

Активные и интерактивные формы обучения как средства формирования личностных качеств школьников

Брыкова Анастасия Леонидовна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

В статье рассмотрены активные и интерактивные формы обучения, описаны их преимущества, условия реализации, а также возможные трудности при работе с ними. В работе приведены рекомендации по использованию данных форм обучения.

Ключевые слова: активные и интерактивные методы обучения, познавательная активность, образовательная деятельность, формы взаимодействия, групповая работа.

Active and interactive forms of learning as a means of forming personal qualities of students

Brykova Anastasia Leonidovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Abstract

In article considers active and interactive forms of learning, describes their advantages, implementation conditions, as well as possible difficulties when working with them. The paper provides recommendations on the use of these forms of training.

Keywords: active and interactive teaching methods, cognitive activity, educational activity, forms of interaction, group work.

В образовательном процессе роль педагога заключается в создании наилучших условия для развития мотивации, творческой, экспериментальной и эмоциональной деятельности школьников. Осуществлению перечисленных целей способствует применение активных и интерактивных формы обучения. На сегодняшний день между ними нет четкого разграничения, одни и те же формы организации относят как к активным, так и к интерактивным, поэтому нет и четкой классификации данных методов обучения. Рассматриваемые формы сложны и требуют тщательного изучения, так как при их использовании педагоги могут столкнуться с рядом трудностей.

Проблему применения активных и интерактивных форм в своих трудах рассматривают современные педагоги-методисты, такие как Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова. Авторы раскрывают практические способы решения

актуальных задач обучения в современных условиях [2]. Д. Н. Кавтарадзе [3] рассматривает различные технологии исследуемых форм обучения и их особенности. Шумилин В. П. указывает на особую роль активных форм обучения в повышении качества образования [4]. К активным методам обучения, по мнению Т. И. Ермаковой [1] относятся дискуссии, ролевые игры, которые позволяют вовлечь учащихся в активное контролируемое обучение, где они могут проявить свои личностные качества и взаимодействовать с людьми.

Д.Н. Кавтарадзе [3] считает, что интерактивные методы обучения (от англ. *interactive* – взаимодействие) – это методы и формы, с использованием которых процесс обучения погружается в процесс общения (взаимодействия), а активность учащихся становится выше активности педагога. Понятие «интеракция» включает внутриличностную и межличностную коммуникации. Также автор утверждает, что данные методы обучения основаны на взаимодействии внутри группы и свободе обучаемого в решении образовательных задач.

К интерактивным методам обучения относят: психологические упражнения на знакомство, сплоченность и сотрудничество внутри коллектива; «мозговой штурм»; дискуссии и диспуты; различные игры (ролевые, дидактические и имитационные), основанные на принципах взаимодействия, активности и свободы обучаемых в решении образовательных задач [1].

Интерактивные методы имеют ряд преимуществ. Они развивают коммуникативные навыки, помогают осознать значение группового опыта, участвовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную точку зрения, учат использовать не готовую информацию, а знания, полученные при помощи прямого опыта [3].

Групповая форма работы, не смотря на всю ее сложность, весьма эффективна, так как:

- 1) у каждого ребенка есть возможность выдвинуть и реализовать свою идею;
- 2) для решения большинства задач задействуются все участники группы;
- 3) группа сделает больше чем один человек, не смотря на различия в темпе работы и способностях учащихся;
- 4) улучшает творческое мышление и коммуникативные навыки, учит самооценке и взаимоуважению;
- 5) вклад и участие каждого члена группы повышает производительность группы в целом [2].

При использовании интерактивных методов желательно создать благоприятный эмоциональный фон, использовать групповые формы работы, применять игровые технологии, а также придерживаться основных принципов обучения, таких как взаимодействие, активность обучаемых, опора на групповой опыт, принцип обратной связи.

Использование активных форм даст возможность учащимся получить опыт взаимодействия с окружающей средой и с другими людьми, способствует осознанию своей роли в улучшении будущего и взаимосвязи между природой, экономикой, обществом. Грамотное использование активных форм обучения позволит воспитать личные качества школьника, такие как эмпатия, ответственность, уверенность в себе, способность оценить самого себя и окружающих. Также результатом является формирование надпредметных умений, таких как работа в коллективе, предвидение последствий, оценка изменений и др [1].

Активные формы обучения побуждают учащихся к определенным видам активности. Интерактивное обучение предполагает как групповую, так и межгрупповую активность. Практически любая интерактивная технология побуждает к физической, социальной и познавательной активностям обучаемых и каждая из них является значимой для достижения планируемых результатов в соответствии с поставленными игровыми, учебными и развивающими целями.

Физическая активность участников отвечает учебным целям изменения в физическом окружении и в пространственной среде, меняет образ действий (способы обучающей деятельности), например, ученики меняют рабочее место (пересаживаются, представляют презентацию у доски, говорят, жестикулируют, пишут, слушают, рисуют и т. д.).

Социальная активность учащихся проявляется в том, что они инициируют взаимодействие друг с другом, отвечающее учебным и развивающим целям. Дети могут осуществлять выбор стратегии взаимодействия, задавать разнообразные вопросы (на уточнение, на развитие, на понимание), проверять, как поняли они задание и формулировать ответы, отвечать на вопросы, обмениваться мнениями, репликами, комментариями, участвовать в дискуссии в разных ролях, осуществлять рефлексию.

Познавательная активность школьников проявляется в инициировании отвечающей учебной цели, постановке вопросов, определении способов диагностики и анализа материалов, изложении или презентации новых результатов, оказании влияния на содержание самой технологии обучения и развития. Например, ученики формулируют проблему и ее постановку, определяют приоритеты и трудности, находят варианты и возможное решение ситуации или задачи, корректируют материалы, вносят поправки и дополнения, предлагают рекомендации, вырабатывают советы разрабатывают программу или проект обосновывая его [5].

При использовании активных форм обучения педагог может столкнуться с рядом трудностей, таких как недостаток ответной реакции от группы или ее отдельных участников, постоянные вопросы и уточнения, поиск единственно правильного решения, затянувшийся спор, конфликт между участниками, продолжительные монологи учащихся, сложные для представления темы, большое количество упражнений и недостаточное количество размышлений, отсутствие постоянного интереса, трудности в

первичной диагностике уровня знаний, недостаточное методическое и дидактическое обеспечение, недостаток или избыток времени, несоответствующее помещение для занятий и др.

При разработке занятия с использованием активных форм обучения необходимо учитывать возможные проблемы и стараться их избежать. Необходимо создать условия, способствующие активному включению всех учащихся в образовательную деятельность. Для этого педагог должен создать атмосферу сотрудничества и благоприятного эмоционального фона. Ученики должны уважительно относиться друг к другу, а со стороны учителя не должно быть авторитаризма. Также обязательны активность обучаемых, согласование действий при решении проблемы, постановка обучаемых в позицию исследователя, использование социального моделирования (т. е. проигрывания ситуации, возникающей в обществе, группе, реальной жизни). Обязательное условие в реализации активных форм - организация рабочего пространства. Парты и стулья необходимо расставить так, чтобы все ученики и учитель могли хорошо видеть и слышать друг друга. Учитывая индивидуальные особенности восприятия, необходимо обеспечить условия для эффективного получения информации как аудиалами и визуалами, так и кинестетиками.

Учащиеся должны успевать вести запись занятия, осознавать подаваемую информацию, также необходимо детально продумать обеспечение учащихся раздаточным и комментирующими материалами.

Важным моментом при создании рабочей группы является определение правил работы, которым должны следовать все участники. Данные правила четко излагаются и предварительно обсуждаются в группах. Также стоит помнить о временном распорядке.

В активных формах важен не только сам процесс выполнения заданий, но и конечный результат, который в большинстве случаев зависит от этапа рефлексии, поэтому важно уделить время на обсуждение и привлечь к нему все внимание учащихся [2].

Грамотное использование активных и интерактивных форм обучения на уроках и во внеклассной деятельности позволяет учителю не только влиять на формирование умений и навыков творческого и интеллектуального развития учеников, изменять их мотивацию, но и приобретать практический опыт по решению интеллектуальных, творческих и других проблем. Использование данных форм положительно влияет на развитие мотивации, творческой, экспериментальной и эмоциональной деятельности школьников – это и обуславливает необходимость использования педагогом активных и интерактивных формы обучения.

Библиографический список

1. Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учеб. пособие. Нижний Новгород: Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е.Алексеева, 2013. 158 с.

2. Зинченко Н.Н. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет – викторины / авт.-сост. Н.Н. Зинченко, Л.А. Звонцова. Волгоград: Учитель, 2011. 265 с.
3. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. М.: изд-во «Флинта», 1998. 280 с.
4. Шумилин В.П. Активные и интерактивные формы обучения как средство повышения качества образования Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. № 1 (64). С. 348-349.
5. Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса // Современные педагогические технологии URL:<https://pedtehn.ru/content/aktivnye-metody-obucheniya-kak-sposob-povysheniya-effektivnosti-obrazovatel'nogo-processa> (дата обращения: 01.09.2019).