

Организация тьюторского сопровождения семей

Мазуров Алексей

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

магистрант

Статья печатается в рамках реализации направления «Наука и инновации» Программы развития деятельности студенческих объединений «Свет с Востока» Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема, поддержанной Минобрнауки РФ в 2016 г.

Аннотация

В данной статье рассматривается важность тренингов в организации тьюторского сопровождения семей. Приводится разработанная авторами программа для повышения родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, семья, дети.

Organization of tutor support families

Mazurov Aleksey

Sholom- Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

This article discusses the importance of training in organizations tutor support families. Given the authors developed the program for enhancing parental competence in the understanding of inner feelings and needs of the child.

Keywords: tutor support, family, children.

Сегодня многие семьи нуждаются в помощи и поддержке, для того, чтобы полноценно реализовывать предписываемые обществом функции. В такой помощи нуждаются неполные и многодетные семьи, семьи одиноких матерей, военнослужащих, семьи воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, усыновленных и опекаемых детей, имеющие родителей-инвалидов, студенческие семьи, семьи беженцев, мигрантов, безработных, асоциальные семьи и др. [4].

В данных семьях родители зачастую затрудняются определить свою роль в нестабильных социальных условиях. Они не всегда могут создать условия, позволяющие детям нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. При оказании своевременной помощи тьютора

повышаются шансы успешной адаптации таких семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

В классическом понимании, тьюторское сопровождение – это сопровождение обучающегося в его индивидуальном движении, проектирование и построение с подопечным его образовательной программы, обучение принятию оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. В нашей работе мы рассматриваем тьюторское сопровождение, как сопровождение семей, воспитывающих детей, проектирование и построение их программы для повышения родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.

Поэтому в деятельности любого образовательного учреждения, необходимо развивать сотрудничество специалистов-тьюторов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного сопровождения.

Сотрудничество с тьютором расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и особенностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

Работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы тьютера, направленной на сохранение психологического здоровья детей через формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых. Данная проблема дала толчок идеи создания программы тренингов по развитию детско-родительских отношений.

Нами была разработана программа тьюторского сопровождения семей, целью которой явилось установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком; сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско-родительских отношениях.

В процессе реализации программы решались следующие задачи:

- повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка;
- помощь родителям в умении общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его (уровень развития, достижения, проблемы и пр.) и определять оптимальные пути взаимодействия с ним;
- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье;
- развитие умения самоанализа и преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;

- формирование позитивной эмоциональной установки в сознании родителей.

Данная программа тренинговых занятий реализовывалась в течение учебного года. Занятия проводились 1 раз в четверть продолжительностью 1-2 академических часа. В программе использовались следующие методы:

- арттерапия;
- позитивная психотерапия;
- транзактный анализ;
- телесно-ориентированная терапия;
- продуктивная деятельность (аппликация, рисование);
- игровая терапия (театрализованная деятельность, психогимнастические упражнения, этюды, игровые задания);
- музыкальная терапия;
- психомышечная тренировка.

Приведем пример тренинга «Путь доверия», целью которого явилось установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. В процессе тренинга мы решали следующие задачи:

- создание условий для взаимодействия и сотрудничества детей и родителей в игровых ситуациях;
- активизация эффективной коммуникации внутри семьи;
- расширение понимания психологических особенностей ребенка;
- улучшение эмоционального контакта и взаимодействия родителя и ребенка.

Основными результатами деятельности тьютора при реализации программы являются:

- осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребёнка;
- создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи;
- формирование эмоционального принятия индивидуальности обучающегося и изменение уровня родительских притязаний.

Для повышения родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка рекомендуем использовать следующие тренинги: «Путь доверия», «Родители и дети», «Родительская любовь», «Посмотрим со стороны».

Таким образом, разработанная программа тьюторского сопровождения семьи способствует расширению арсенала психолого-педагогических средств воздействия на ребенка, гармонизации внутрисемейных отношений, успешной социальной адаптации ребенка в семье.

Библиографический список

1. Антропологический подход к проектированию развивающего образования: принципы, модели, технологии. Под ред. В.И.Слободчикова, Л.М.Клариной. М., 2002.

2. Заслуженюк В.С., Семиченко В.А. Родители и дети: взаимопонимание или отчуждение? М.,1996.
3. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб., 2006.
4. Семья в современном обществе: коллективная монография. / И.М. Воротилкина, И.В. Королева, Т.А. Македон, [и др.]; под общ. ред. Е.Л. Луценко. Биробиджан: Изд-во ГОУ ВПО «ДВГСГА», 2011. 191 с.
5. Слободчиков В.И., Шувалов А.В. Психология и педагогика безопасного образования. Очерки психологии образования. Биробиджан, 2005. – 207 с.