

Особенности патриотического воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья

Сагуйченко Ирина Александровна

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Ступени», г. Биробиджан*

учитель

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

Статья посвящена проблеме патриотического воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в индивидуальном обучении. Анализ исследований показывает, что в отечественной науке эта актуальная проблема разработана недостаточно. В статье обобщен опыт работы учителя по воспитанию патриотизма и гражданственности у школьников с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: школьники, ограниченные возможности здоровья, патриотическое воспитание, гражданственность

Features of the patriotic education of schoolchildren with disabilities

Saguichenko Irina

*Regional State Autonomous Educational Institution «Stupeni», Birobidzhan
teacher*

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article is devoted to the problem of patriotic education of students with disabilities who need individual training. Analysis of the research shows that in the domestic science this actual problem is not sufficiently developed. The article summarizes the experience of a teacher in fostering patriotism and citizenship among schoolchildren with special educational needs.

Keywords: schoolchildren, limited opportunities of health, Patriotic education, citizenship.

Актуальность данного исследования обусловлена важностью воспитания патриотизма и гражданской ответственности у молодежи, которой принадлежит будущее. Целью патриотического воспитания является формирование в российском обществе высокой социальной активности, духовности, становления граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах

своей страны, общества и государства, обеспечение устойчивого развития и жизненно важных интересов. Следовательно, патриотическое воспитание должно стать отдельной системой воспитания школьника.

К детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся те, у кого процесс психического развития осложняет наличие врожденного или приобретенного дефекта. Типы нарушений развития у них могут быть разными, но, как показывают работы И.Ю. Левченко и С.Д. Забрамной [3], В.И. Лубовского [6], Н.М. Назаровой [4] и др., у таких школьников одинаково затруднена социализация. То есть в неблагоприятных условиях жизни и воспитания биологический дефект в развитии ребенка реализуется как социальный вывих (Л.С. Выготский [2]).

Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ сегодня рассматривается в числе приоритетов государственного значения. И поэтому в образовательном учреждении необходимо создать такие условия, которые были бы оптимальны для каждого ребенка, вне зависимости от типа его развития. Это подчеркивает особую социальную значимость педагога дефектолога [7].

Становление личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальная адаптация в обязательном порядке предполагают особое внимание к проблеме их патриотического воспитания.

По мнению Д.Н. Багрецова и В.Д. Ширшова, основой патриотизма нового типа могут стать традиционные ценности россиян, межкультурная компетентность, свобода и безопасность личности, общества и государства [1]. Сегодня патриотизм все чаще понимается как одна из важнейших ценностей, интегрирующая не только социальный, но и идеологический, духовно-нравственный, исторический, культурный и другие компоненты.

Понятие гражданственность характеризуется как нравственная позиция, которая выражается в чувстве долга и ответственности человека перед своим Отечеством. Она подразумевает способность человека пользоваться своими правами, исполнять свои обязанности как в личных интересах, так и в интересах общества. Гражданственность, прежде всего, означает осознание своей причастности к Родине, к своим истокам и корням, к народу. На протяжении всей истории человечества проблема патриотизма, отношения к Родине, Отечеству являлась предметом постоянного внимания и споров. И патриотизм, и гражданственность, как нравственные ценности, подразумевают активную гражданскую позицию личности.

По мнению В.С. Горбунова [5], патриотизм трактуется как любовь к Родине и объединяет все мироощущения, возникающие в процессе отношений в различных сферах жизнедеятельности человека. Это и его отношение к Отечеству, и чувство сопричастности к жизни своего народа, и восприятие себя как гражданина. Все это - необходимые составляющие социализации школьника. Воспитание патриотизма — это целенаправленная, систематическая деятельность по формированию у школьников активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, осознания своей внутренней свободы, и патриотического сознания.

Патриотизм - это проявление чувства гордости за свое Отечество, свою малую родину, край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Особенности развития школьников с ограниченными возможностями здоровья заметно затрудняют процесс воспитания их социально-нормативного поведения. Поэтому одним из условий воспитания у них патриотизма является такая организация повседневной жизни, при которой в практических, лично значимых ситуациях, они смогут получить необходимые знания, представлений и убеждения.

Наше исследование, посвященное патриотическому воспитанию старших школьников с ОВЗ, было проведено на базе специального образовательного учреждения «Центр образования «Ступени» города Биробиджана, реализующего особые образовательные потребности детей со сложными нарушениями, требующими индивидуального обучения. Вся работа педагогического коллектива данного учреждения ориентирована на реальные возможности каждого ребенка, и подчинена главной задаче - обеспечению успешной социализации [8].

В исследовании приняли участие 30 учеников 5 – 11 классов. При проведении обследования и оценке его результатов мы учитывали рекомендации О.Е. Шаповаловой по психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ [9]. Был задействован комплекс взаимодополняющих методов: беседа, наблюдение за поведением испытуемых в ситуациях, предполагающих проявление гражданской позиции, опрос. Мы задавали школьникам вопросы о том, что они знают о патриотизме, кого можно назвать патриотом и какими качествами личности он должен обладать. Также нас интересовало, считают ли ученики себя патриотами, и могут ли похвалиться наличием необходимых качеств.

Как показала беседа и наблюдение, незрелость личности, свойственная школьникам с ограниченными возможностями здоровья, отражается и на их уровне развития патриотизма. Не все школьники смогли охарактеризовать свою гражданскую позицию, рассказать о своих правах и обязанностях, о своем отношении к родной стране, области, городу. Не все даже пытались выразить свое мнение

Опрос тоже подтвердил тот факт, что гражданская позиция старших школьников с ограниченными возможностями здоровья является нечеткой. У пяти школьников возникли серьезные затруднения при формулировке ответов. Они либо пытались уклониться от ответа, либо отделялись общими фразами (патриот – это хороший человек, патриотизм – это правильное поведение), и называли такие качества, как доброта, аккуратность, трудолюбие и др. На вопрос, являются ли они патриотами, эти школьники не дали вразумительного ответа.

Остальные 25 школьников пояснили значение основных понятий, связанных с патриотическим воспитанием, более или менее правильно, но вопрос о том, как они могли бы на деле проявить любовь к своей большой и

малой Родине, тоже вызвал затруднения. Себя они, конечно, называли патриотами, но обосновать свою точку зрения не могли.

Следовательно, основными задачами по воспитанию патриотизма у школьников с ограниченными возможностями здоровья должно стать:

- изучение ближайшего социального окружения ребёнка;
- осуществление наблюдения за направленностью проявлений сознания, поведения, характером поступков, действий и всех видов деятельности учащегося;
- создание духовно наполненной, патриотически мотивированной среды в школьном коллективе;
- стимулирование общественной направленности действий и поступков каждого учащегося;
- вовлечение учащихся в систему коллективных творческих дел духовной, патриотической и нравственной направленности;
- организация воспитывающей среды во внеурочной деятельности учащихся, вовлечение их в систему дополнительного образования, научно-исследовательскую деятельность, культивация здорового образа жизни;
- стимулирование мотивированного отношения к выбору профессии.

В нашем образовательном центре воспитанию у школьников с ОВЗ патриотизма уделяется самое серьезное внимание, как на учебных занятиях, так и во внеклассной и внеурочной деятельности. Такие школьники нередко затрудняются в самостоятельном осознании и обобщении важной информации, касающейся патриотического воспитания. И обязанность учителя состоит в том, чтобы своевременно оказывать им необходимую помощь.

Мы активно вовлекаем школьников в общественно-полезную деятельность. На этом этапе основой гражданско-патриотического образования является формирование у учащихся уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют общешкольные проекты, направленные на развитие патриотических качеств личности и ее дальнейшую социализацию: «Учусь быть гражданином», «Моя семья - моя опора», «Наше завтра», «Добрые дела - добрые поступки» Работа в данном направлении реализуется посредством коллективно- творческих дел, ролевых игр, творческих проектов.

На уроках и во внеурочной деятельности обязательно обращаемся к изучению истории своей семьи, семейных традиций, не обходим вниманием и народные традиции и обычаи. Проведение встреч с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, участниками боевых действий в горячих точках, а также с первостроителями нашего города, стало одной из традиций нашего Центра. Наши ученики с удовольствием посещают музеи города, тематические выставки, участвуют в конкурсах и акциях патриотической направленности.

Мы не забываем о том, что успешное формирование у школьников с ОВЗ ценностной системы, обеспечивающей становление гражданственности

и патриотизма, требует объединенных усилий педагога, родителей и самих обучающихся.

Формы нашей работы по патриотическому воспитанию школьников с ОВЗ постоянно обновляются и пополняются. И хотя мы не можем утверждать, что эта проблема полностью решена в центре образования «Ступени», социальная активность, которую проявляют обучающиеся, свидетельствует об эффективности принимаемых мер.

Библиографический список

1. Багрецов Д.Н., Ширшов В.Д. Патриотизм: современные вызовы и перспективы // Педагогическое образование в России. 2016. No 5. С. 63-70.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 656 с.
3. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. М.: В. Секачев, 2007. 128 с.
4. Назарова Н. М. Специальная педагогика. М.: Академия, 2010. 356с.
5. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма в современной России / Человек и общество: на рубеже тысячелетия. Книга 32-я. Воронеж, 2006.
6. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2003. 464 с.
7. Шаповалова О.Е. Исследование психолого-педагогического сопровождения развития детей в образовательных учреждениях // Педагогическое образование и наука. 2011. № 4. С. 94 – 96.
8. Шаповалова О.Е., Жулич Т.К. Инновационный подход к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуального обучения // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2014. № 1 (59). С. 24 - 30.
9. Шаповалова О.Е., Вологина А.О. Особенности логической памяти младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Казанская наука. 2014. № 9. С. 211 – 213.
10. Шаповалова О.Е. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2016. 52 с.