

Расширение опыта социального взаимодействия воспитанников Центра помощи детям как условие их подготовки к самостоятельной жизни

Шалова Светлана Юрьевна

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

К.п н., доцент кафедры педагогики и социокультурного развития личности

Штомпиль Юлия Михайловна

Таганрогский центр помощи детям № 7

заместитель директора

Аннотация

В статье рассматривается проблема подготовки воспитанников Центра помощи детям к самостоятельной жизни, которая заключается в формировании у ребенка психологической готовности. Детально описана готовность к самостоятельной жизни, которая включает такие компоненты: когнитивно-оценочный, мотивационный, операционный, волевой. Сделан анализ социального взаимодействия как средства формирования готовности к самостоятельной жизни. Описан опыт работы Таганрогского Центра помощи детям № 7 по расширению опыта социального взаимодействия воспитанников.

Ключевые слова: социальное взаимодействие, дети-сироты, Центр помощи детям, готовность к самостоятельной жизни.

Expansion of experience of social interaction of pupils of the Center of the help to children as condition of their preparation for independent life

Shalova Svetlana Yurievna

Rostov State University of Economics, branch in Taganrog

candidate of pedagogical sciences, associate professor of the chair of pedagogics and sociocultural personal development

Shtompil Julia Mikhaylovna

Taganrog Center of the help to children № 7

deputy director

Abstract

In article the problem of training of pupils of the Center of the help to children for independent life which consists information at the child of psychological readiness is considered. Readiness for independent life which includes such components is in details described: cognitive and estimated, motivational, operational, strong-willed. The analysis of social interaction as means of formation of readiness for independent life is made. Experience of the Taganrog Center of the help to

children No. 7 for expansion of experience of social interaction of pupils is described.

Keywords: social interaction, orphan children, Center of the help to children, readiness for independent life

Современная социокультурная ситуация, с точки зрения социологов и психологов, характеризуется высокой степенью неопределенности. Существует мнение, что «мир в принципе несет человеку опасность, риск, и человек делает всё возможное, чтобы этого риска избежать. При этом нередко он стоит перед ситуацией выбора. Чтобы такой выбор сделать, он принимает решение, в котором, как правило, участвуют как его интеллектуально-волевая сторона, так и эмоциональная сфера» [1, с. 82]. Даже у взрослых людей порой возникают трудности при решении жизненных проблем, что уж говорить о молодых людях, только начинающих самостоятельную жизнь. Особенно остро эта проблема касается детей, воспитывающихся в социальных учреждениях, где для них обеспечен комфорт и полная безопасность. Выпускник Центра помощи детям вынужден сразу самостоятельно решать множество проблем.

В этих условиях, на наш взгляд, следует рассматривать не только какие-то конкретные функции, свойственные взрослому человеку, к выполнению которых нужно подготовить детей, но и формирование у молодого человека определенных качеств, которые позволят ему успешно ориентироваться в жизненной ситуации.

Исходя из традиций отечественной психологии, это качество можно определить как готовность к самостоятельной жизни.

Готовность психологи определяют как «активно-действенное состояние личности, установку на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи» [2, с. 87].

Готовность – универсальное понятие, ее можно рассматривать по отношению к любому виду деятельности (учебной, профессиональной и т.д.) или по отношению к выполнению любых функций. В структуру готовности исследователи, изучающие ее разные проявления, предлагают включать целый ряд компонентов: мотивационный, ориентационный, операционный, волевой, оценочный и др.

Описывая готовность к самостоятельной жизни, на наш взгляд, целесообразно выделить такие компоненты:

- когнитивно-оценочный;
- мотивационный;
- операционный;
- волевой.

Когнитивно-оценочный компонент готовности к самостоятельной жизни заключается в понимании тех требований, которые предъявляются обществом взрослому самостоятельному человеку, и наличии адекватной самооценки своих потенциальных возможностей. У молодого человека

складывается определенный уровень притязаний, т.е. осознание тех задач, к решению которых он считает себя способным. Очевидно, что когнитивно-оценочный компонент и степень его сформированности в большой степени зависит от интеллектуального развития ребенка, это нужно учитывать в работе с детьми, имеющими отклонения.

Мотивационный компонент готовности к самостоятельной жизни представляет собой внутреннюю позицию, желание занять новое положение в обществе. Это характерно для каждого ребенка. Как утверждает А. Маслоу, «здоровые дети наслаждаются процессом роста и движением вперед, получением новых умений, раскрытием способностей и обретением силы» [3, с. 31]. Следует заметить, что чем младше ребенок, тем больше его привлекают внешние атрибуты: новая обстановка, новые впечатления, отсутствие внешнего контроля, видимость свободы. И только со временем возникает потребность самому выбирать и принимать решения в жизненных ситуациях и т.д. А затем и ответственное отношение к своим обязанностям.

Операционный компонент готовности к самостоятельной жизни включает множество разных функций, которые каждому взрослому человеку приходится выполнять. Например, ведение домашнего хозяйства (приготовление пищи, стирка, уборка и мелкий ремонт помещений и др.), решение финансовых вопросов (расчет и распределение бюджета), создание семьи и воспитание детей, установление межличностных отношений в трудовом коллективе и т.д. Следует заметить, что дать исчерпывающий перечень всех операций, которые придется выполнять человеку на протяжении всей жизни, не представляется возможным. Именно поэтому невозможно полно описать этот компонент готовности, а, значит, невозможно обеспечить его сформированность в полном объеме.

Волевой компонент готовности к самостоятельной жизни включает не только наличие жизненно важных качеств (целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, инициативность и др.), но сформированные навыки самоконтроля поведения и эмоционального состояния. Это обеспечивает эмоциональную устойчивость человека при негативном влиянии самых разных факторов и способствует преодолению жизненных трудностей.

Для подготовки ребенка к самостоятельной жизни используются разные средства, и, безусловно, в комплексе. Причем, нельзя среди них выделить эффективные и неэффективные. Каждое средство выполняет свои специфические функции.

Одним из таких средств является социальное взаимодействие. Рассмотрим его более детально.

Социальное взаимодействие в наиболее общем виде подразумевает «процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь» [4, с. 51].

Анализ социологической и психологической литературы позволил выделить несколько функций социального взаимодействия.

Основной функцией социального взаимодействия, по мнению большинства исследователей, является обмен. Это может быть:

- обмен идеями (представлениями, сведениями, мнениями и т. д.);
- обмен волевыми импульсами, при которых люди согласуют свои действия для достижения общих целей;
- обмен чувствами, когда люди объединяются или разделяются на основании своего эмоционального отношения к чему-либо (любви, ненависти, презрения, осуждения и т. д.) [5].

Другая наиболее очевидная функция социального взаимодействия состоит в том, что оно способствует установлению межличностных отношений, т.е. относительно устойчивых связей. Значение межличностных взаимоотношений трудно переоценить. От них зависит и психологический климат в группе, и эмоциональное состояние каждого отдельного человека. Следует заметить, что межличностные отношения могут быть очень разными и по форме, и содержанию: личные, дружеские, официальные деловые. Все зависит от установок и ожиданий людей по отношению друг к другу. И, конечно, нужно учитывать, что социальные отношения могут быть взаимными или односторонними.

Еще одна функция социального взаимодействия – обеспечивать приспособление действий одного человека к действиям другого. С этой точки зрения психологи выделяют 2 основные формы взаимодействия: сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция).

Сотрудничество предполагает, прежде всего, единство целей, ради которых люди осуществляют взаимосвязанные действия. Как правило, сотрудничество является выгодным для взаимодействующих сторон. Общие интересы сплачивают людей, вызывают у них чувства симпатии, благодарности. Взаимная польза способствует возникновению атмосферы доверия, морального комфорта, желанию потерпеть какие-то неудобства для себя лично, если это необходимо для дела [6].

Соперничество характеризуется тем, что люди стремятся к одним и тем же целям, но преследуют разные интересы. На этом построены многие командные игры, где все выполняют одни и те же действия, но победить может только одна команда.

Соперничество, кроме желания победить, может вызывать у людей и негативные чувства: чувство ненависти, неприязни к сопернику, зависть к более успешному конкуренту и даже страх, если поражение ведет к потере социально важных вещей (работы, денег, уважения близких и т.д.). Иногда эти чувства бывают настолько сильными, что люди идут на преступление. О таких случаях пишут в газетах, их обсуждают на телевидении.

При этом следует учитывать, что типы и формы взаимодействия в различные возрастные периоды по-разному влияют на развитие личности [7].

Итак, изложенные теоретические положения позволяют нам проанализировать влияние социального взаимодействия воспитанников центра на их подготовку к самостоятельной жизни. Рассмотрим наиболее значимые проблемы организации социального взаимодействия и подготовки

воспитанников к самостоятельной жизни на примере Таганрогского Центра помощи детям № 7. В учреждении в настоящее время проживают 23 ребенка разных возрастов. Дети воспитываются в трех семейно-воспитательных группах. Есть дети с ОВЗ.

Если рассматривать возможности социального взаимодействия, то у воспитанников Центра их достаточно много. Дети регулярно взаимодействуют с разными людьми:

- с воспитателями;
- со специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники и др.);
- с администрацией Центра;
- с одноклассниками и учителями в школе;
- с родственниками, которые их навещают.

Все это способствует формированию навыков межличностного взаимодействия, которое необходимо каждому взрослому человеку и в семье, и в трудовом коллективе. Взаимодействие с воспитателем и другими детьми во время подготовки к мероприятиям дает опыт ведения домашнего хозяйства (приготовление пищи, уборка и оформление помещений, выбор одежды, соответствующей ситуации и т.д.). Это только несколько примеров, которые показывают, как социальное взаимодействие обеспечивает подготовку к самостоятельной жизни. Но в этих случаях, как можно заметить, основной целью является подготовка ребенка к выполнению определенных функций, т.е. речь идет о формировании операционного компонента готовности.

Еще один важный компонент – когнитивно-оценочный – также формируется в процессе социального взаимодействия. Особое внимание этому уделяют педагоги Центра. Они не просто озвучивают детям требования, которые предъявляются обществом взрослому самостоятельному человеку в конкретной ситуации, но и объясняют их на доступном для воспитанников языке. Заметим, что в большей степени это необходимо для детей с ОВЗ.

Однако, усилий педагогического коллектива Центра для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни все же недостаточно. Как отмечают исследователи, содержание социального взаимодействия не должно ограничиваться рамками какого-то одного вида деятельности, оно должно охватывать все многообразие жизнедеятельности детей. Это позволит реализовать и развить систему разумных потребностей личности, которая, в свою очередь обеспечит социальную активность молодого человека [8]. Для расширения социальных связей воспитанников администрация Центра сотрудничает с разными организациями. Покажем на примере взаимодействия воспитанников с волонтерами – студентами вуза.

У Центра есть соглашение с РГЭУ (РИНХ) о сотрудничестве, взаимодействии и партнерстве в области развития добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи. В соответствии с этим соглашением

студенты Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) принимают участие в проводимых Центром мероприятиях, сами проводят мероприятия для детей, сопровождают воспитанников в поездках, проводят исследования в Центре и т.д. Хотелось бы отметить, что среди волонтеров есть и выпускники Центра.

Особенностью и, на наш взгляд, преимуществом взаимодействия воспитанника с волонтером является, во-первых, его неформальный характер, оно не так сильно регламентировано. У ребенка больше возможностей проявить инициативу и самостоятельность. Он находится в ситуации выбора, которая «предполагает определенную степень свободы, т.е. возможность человека самому определять наиболее подходящий в данной ситуации вариант поведения или способ решения проблемы и т.д., и в то же время нести ответственность за свой выбор, а значит, за результаты своей деятельности» [9, с. 99].

Во-вторых, в таком взаимодействии происходит более интенсивный (по сравнению с привычными ситуациями) обмен чувствами и эмоциями. А положительные эмоции, как утверждают психологи, повышают активность ребенка и способствуют реализации его творческого потенциала.

В-третьих, основной способ взаимодействия ребенка с волонтером – сотрудничество. У детей нет повода для соперничества (как в случае взаимодействия с товарищами и одноклассниками). В процессе взаимодействия воспитанников с волонтерами происходит взаимное приспособление действий.

Все воспитанники включены во взаимодействие с волонтерами. Но это, как правило, добровольное участие. У детей в процессе совместной деятельности есть возможность обмениваться мнениями по тому или иному вопросу, «помочь» в выполнении каких-то действий (например, что-то найти или принести), т.к. студент хуже ориентируется в Центре, обсудить с ним свои проблемы, не скрывая чувств и эмоций.

Для того, чтобы заслужить одобрение старшего товарища, дети и подростки прикладывают серьезные усилия, стараются контролировать свои действия, выполнять их как можно лучше. Это способствует развитию навыков самоконтроля, т.е. развитию волевого компонента готовности к самостоятельной жизни.

Анализ информации, полученной в ходе беседы с детьми, показал, что студент вуза для большинства воспитанников является неким идеалом успешного молодого человека. Достаточно близкое общение с ним может стимулировать появление у подростка желания занять новое более высокое положение в обществе, например, некоторые воспитанники принимают решение поступать в вуз. А если между подростком и студентом устанавливаются относительно устойчивые дружеские (приятельские) отношения, это способствует укреплению мотивации: возникает потребность самому выбирать и принимать решения в жизненных ситуациях, а затем и ответственное отношение к своим обязанностям.

Таким образом, можно сделать некоторые выводы.

Готовность к самостоятельной жизни представляет собой достаточно сложное психическое явление, включающее когнитивно-оценочный, мотивационный, операционный и волевой компоненты. Поэтому формирование готовности – процесс сложный и довольно длительный предполагающий использование разных средств.

Теоретический анализ позволил предположить, а опыт доказал, что социальное взаимодействие может быть действенным средством подготовки воспитанников Центра помощи детям к самостоятельной жизни. Взаимодействие с педагогами обеспечивает формирование когнитивно-оценочного и операционного компонентов, а взаимодействие со студентами-волонтерами в большей степени влияет на мотивационный и волевой компоненты готовности к самостоятельной жизни.

Библиографический список

1. Молодцова Т.Д., Шалова С.Ю. Роль социальных и психологических рисков в появлении школьной дезадаптации // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. - Т. 5. № 1 (14). С. 82-86.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь – справочник. Минск: Харвест, 2004. 576 с.
3. Маслоу А. По направлению к психологии бытия: пер. с англ. Е. Рачковой. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. 272 с.
4. Психология. Словарь /Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
5. Система социологии / Питирим Александрович Сорокин. М.: Астрель, 2008. 1003 с.
6. Морозов А.В. Деловая психология. Курс лекций. СПб.: Издательство Союз, 2000. 576 с.
7. Седова Н.В. Общение учителя и учащихся в учебной деятельности и подготовка к нему: Дис. ... канд. пед. наук. Л., 1984.
8. Радионова Н.Ф. Позиция учителя во взаимодействии с учащимися //Формула воспитания: личность, деятельность, коллектив /Под ред. З.И. Васильевой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. С. 303 – 311
9. Шалова С.Ю. Создание ситуации выбора для студентов как условие индивидуализации образовательного процесса в вузе // Инновации в образовании. 2013. № 5. С. 97 – 107