

Информационные технологии в обучении младших школьников

Киселева Елизавета Александровна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Основная задача учителей в начальных школах – обеспечить учащегося качественным образованием на первой ступени обучения. В данной статье описан способ преподавания с использованием информационных технологий, которые не только облегчат способ подачи информации, но и позволят учителям повысить детям интерес к получению знаний.

Ключевые слова: Информационные системы, ФГОС, PowerPoint.

Information technology in teaching younger students

Kiseleva Elizaveta Alexandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The main task of teachers in primary schools is to provide the student with quality education at the first stage of education. This article describes a method of teaching using information technologies that will not only facilitate the way of presenting information, but also allow teachers to increase children's interest in learning.

Keywords: Information systems, GEF, PowerPoint.

Основной задачей начальной школы является - обеспечение учащегося качественным образованием на первой ступени обучения и подготовка к средней школе. В основу учебных действий входят: умения учиться, повышение мотивация к обучению, самоорганизация и саморазвитие. Но в век развития информационных технологий, учителю необходимо для успешной работы использовать не только традиционные методы преподавания уроков, но и современные уроки с применением различных видов программных продуктов. Таким образом, в ходе статьи планируется привести пример того, как можно использовать информационные технологии в обучении.

Многие русские ученые и исследователи занимались проблемой, связанной с иноформенными технологиями в образовании. Т.В. Волнистова [1] в своей работе описала актуализацию деятельности учащихся с применением компьютерных программ. А.А. Романкова и Е.И. Титова [2] раскрыли основы информационных систем в образовании.

И.В. Суровцева [3] описала способ получения новых знаний с помощью компьютерных технологий.

При обучении современного младшего школьника необходимо применять новые методы обучения. В данной работе применяется метод проектов. В основу этого метода положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Таким образом, внешний результат можно осмыслить и увидеть, а также применить в реальной и практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Исходя из большинства исследований, известно, что усвоение любого материала трудно дается школьникам всех возрастов, особенно у самых маленьких, если они выступают в роли пассивных слушателей. К примеру, при самостоятельной работе учащиеся с большим интересом и меньшими сложностями осваивают этот же материал.

Учебный проект имеет большое количество разновидностей и видов. Исследуя опыт практикующих учителей начальной школы, были выделены следующие виды:

1. Практико - ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. По данному направлению был выполнен проект «Зеленый сад».

2. Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Проекты «Космос», «Часы».

3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Проекты «Моя любимая буква», «Растения нашей местности».

4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. «Русские народные сказки», «Как хорошо уметь читать», Видеофильм «Репка», «Быть здоровым очень просто». Кроме этого мои ученики принимали участие в интернет проектах «По дорогам сказок», «Страна читающая».

5. Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных персонажей. Результат проекта остается открытым до самого выступления. Данный проект мы реализуем на кружке «Кукольный театр».

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта, то есть проект – это «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Учителю начальных классов также необходимо развивать информационную культуру, ведь она является фундаментом образования. Поэтому в данной работе используются информационные технологии. Особенностью учебного процесса с применением компьютерных средств

является то, что центром деятельности становится ученик. Учитель помогает, консультирует, поощряет, стимулирует активность, инициативу, самостоятельность. А это является главным по требованиям ФГОС.

Информационные технологии лучше всего использовать на всех уроках. Это помогает детям стать творческими, настойчивыми и повысить мотивацию к обучению.

Самой распространенной формой использования информационных технологий на уроках являются мультимедийные - презентации. Они помогают реализовать принцип наглядности, активизируют познавательные процессы, оптимизируют процесс обучения, а также реализовывают принципы развивающего обучения. Самой распространённой программой для показа презентаций является MS PowerPoint. На рисунке 1 изображен внешний вид программы MS PowerPoint на примере презентации о домашних животных.

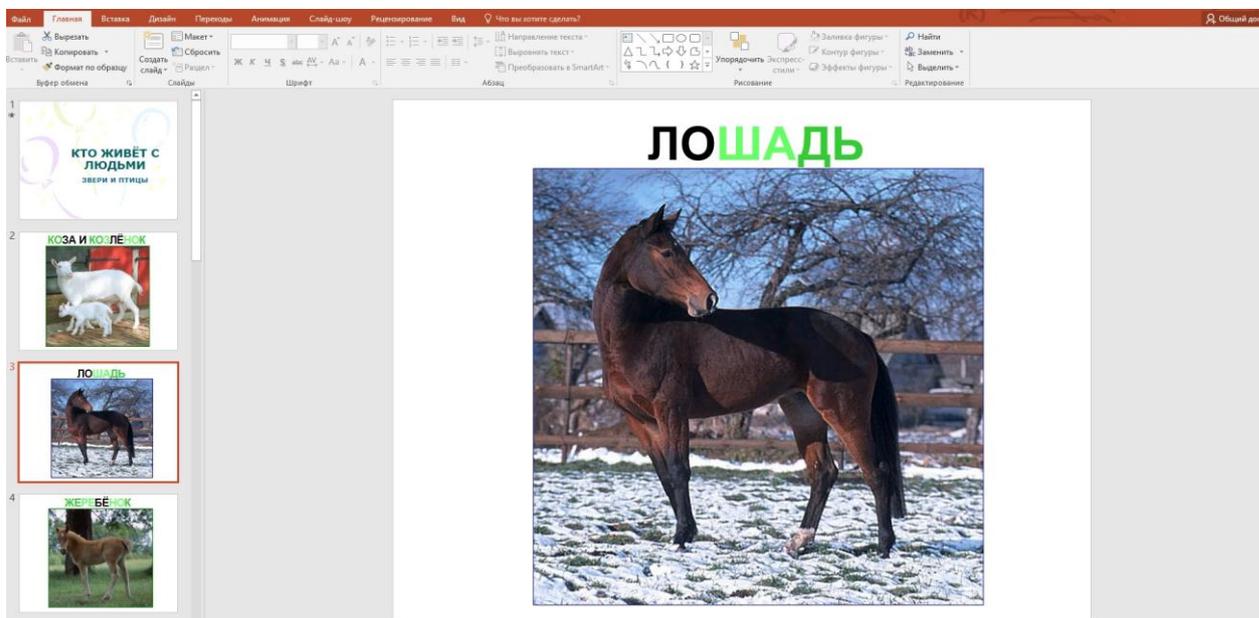


Рисунок 1 – Пример программы MS PowerPoint

На уроках математики с помощью презентации можно демонстрировать примеры, задачи. При проверке знаний можно использовать интерактивные игры, математические раскраски. На уроках русского языка презентации заметно помогут при подготовке к изложению и сочинению: план, трудные слова, картина – все пред глазами. Кроме того, с удовольствием ребята заполняют различные карточки на интерактивной доске. Это экономит время на уроке, а также при его подготовке. Урок окружающего мира без презентации сейчас сложно представить. Картины окружающей природы, животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания, карты – всё можно отразить на слайдах. При проверке знаний хорошо использовать тесты, кроссворды, ребусы. Такие уроки становятся увлекательными и запоминающимися. Не менее интересными проходят уроки чтения с использованием презентаций.

Портреты писателей, места, где они жили и творили, инсценировки отдельных эпизодов из произведений, составление плана, словарная работа, скороговорки – все это на экране привлекает внимание учеников и развивает их творческие способности. На уроках изобразительного искусства и технологии на слайдах можно размещать портреты художников, репродукции, схемы, последовательность выполнения рисунка.

Во внеурочной деятельности в начальной школе применение информационных технологий просто необходимо. Используя презентации, можно не только проводить привычные перечисленные уроки, но и занятия по ПДД и ОБЖ с наглядным примером, внеклассные мероприятия, соревнования, классные часы - это позволяет красочно и наглядно представить любой материал.

Кроме презентаций рекомендуется использовать и интернет ресурсы. При подготовке к урокам дети находят нужную информацию, открывают для себя что-то новое, неизвестное. Интернет - способ самообразования и саморазвития, как для учителя, так и для ученика. Таким образом, многие учащиеся принимают активное участие в интернет - конкурсах, олимпиадах.

В процессе работы была рассмотрена возможность использования информационных технологий в начальном образовании. Обучение учащихся начальной школы с включением информационных технологий - самая удобная форма для учителя при проведении урока и самая легкоусвояемая для ученика. Безусловно, за последние годы информатизация передового общества приобретает все свежие и новейшие масштабы с новым днем. Таким образом, современная школа должна воспитывать готовность человека к «инновационному поведению».

Библиографический список

1. Волнистова Т.В. Актуализация познавательной деятельности учащихся в ходе применения компьютерных образовательных программ // Инновации в образовании. 2008. № 4. С. 12–23.
2. Романкова А.А., Титова Е.И. Информационные технологии в образовании // Молодой ученый. 2015. №6. С. 677-679.
3. Суровцева И.В. Добываем знания с помощью компьютера. // Начальная школа плюс До и После. 2007. №7. С. 30–32.