

Информационные и компьютерные технологии в современном начальном образовании

Ситникова Лидия Николаевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Голубь Инна Борисовна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Кандидат педагогических наук

Аннотация

В статье анализируются вопросы, связанные с применением информационных и компьютерных технологий влияющих на современное начальное образование. Рассматривается концепция открытости и доступности для образовательных учреждений информационных и компьютерных технологий.

Ключевые слова: информационные и компьютерные технологии, начальное образование, информатизация образования, доступность и открытость образования, технология.

Information and computer technology in the modern elementary education

Sitnikova Lidiya Nikolaevna

Sholom – Aleichem Priamursky State University

Student

Golub Inna Borisovna

Sholom – Aleichem Priamursky State University

Candidate of pedagogical sciences

Abstract

This article analyzes the issues associated with the use of information and computer technology influencing modern elementary education. The author examines the concept of openness and accessibility to educational institutions, information and computer technologies.

Keywords: information and computer technology, elementary education, education, accessibility and openness of education technology.

Мы стоим на пороге «сдвига парадигм» в образовательном процессе. В настоящее время проблема информатизации и компьютеризации образовательного процесса для учащегося начальной школы носит характер свободного и независимого освоения необходимого уровня информации. С

одной стороны это означает стремление идти в ногу со временем, а с другой необходимостью возникшей вследствие осложнения развития образования, коммутативностью науки и ростом знаний об объективной реальности [1]. В связи с этим возникает необходимость рассмотрения проблемы информатизации и компьютеризации образования через призму многообразных аспектов, возникших вследствие эмпирического применения в начальной школе.

Цель исследования: выяснить действительно ли информационные и компьютерные технологии, так необходимы в современном начальном образовании.

В настоящее время в научной литературе посвященной проблемам информатизации образования имеются различные аспекты, которые подходят с разных ракурсов. Вместе с вышеуказанным повышается возможность имеющихся критериев качества обучения.

Это способствует улучшению уровня образования, обогащение новыми знаниями – создает модернизированный проект человека обладающего стилем мышления отличающийся от сложившегося в российском обществе. Что это даст? Умение походить к оценке кризисных явлений, быстрое реагирование и быстрая организация. Второй положительной чертой является экономия времени и средств, для получения нужной информации. Для этого в рамках нашего исследования широко используются новейшие методы внедрения информационных технологий, это направлено не столько на обучение, а скорее на самообучение с приставкой эмпирико-рационалистического способа использования информационного материала [2]. Третьей положительной чертой информатизации и компьютеризации начальной школы, на наш взгляд, является подготовка специалистов узкого профиля по направлению ИКТ. В эпоху технологического прогресса необходима постоянная разработка и доработка профессиональных качеств, специалистов по разным областям. Каждый день возникают новые профессии в рамках глобальной сети Интернет. Для отслеживания таковых и предлагается на эмпирическом уровне проработать преподавание в начальных школах специализированных курсов и групп получения фундаментальных профессиональных навыков по овладению ИКТ.

Открытость и доступность образования нацелена на такие шаги как введение электронных журналов, дневников, методических книжек, контрольных тестов (пробных и основных), расчетно-хозяйственных накладных, основной и дополнительной литературы, порядок подачи документов и ведения зачетно-экзаменационных ведомостей. Вышеуказанное обеспечит прозрачность образовательного процесса, в начальных школах, учащиеся, свободно пользующиеся информацией в электронном виде – получают вместе с упрощением сложной общеобразовательной системы и психологическую разгрузку, позволяющую им самостоятельно оценивать уровень своих знаний [3]. Аналогичный опыт преподавания имеется на сегодняшний день в высших учебных заведениях. Электронное образование является в эмпирическом плане вполне надежным

и протестированным. Использование Интернета, который в наши дни имеет неограниченную репутацию по предоставлению необходимой информации. В сети Интернет содержится непомерное количество электронных конференций, форумов, образовательных порталов, сообществ учителей и преподавателей, онлайн-репетиторов, онлайн-журналов, коллоквиумов, круглых столов. В общеобразовательном плане Интернет предоставляет ежедневную информацию – создает возможности участвовать на конференциях и изучать одновременно разнообразие предметов, выбирая тем самым самую актуальную для каждого учащегося профессию, расширяя потенциал творчества.

Использование ИТК со временем изменит и саму организацию учебного процесса. Так, например, для заполнения учителем журнала требовалась большая письменная работа, которая проделывается практически на уроках, отнимая большое количество времени и оставляя учащегося не получившим определенный объем материала. Электронная система не просто упростит ведение журналов, методичек, разработку учебных программ, а даст максимальное количество свободного времени для учителей, преподавателей ведущих уроки [4]. Учитель преобразуется в профессионального менеджера – интегрирующего ученика в процесс компьютеризации и информатизации получения знания.

Самодостаточность Интернет-порталов обеспечит формирование у учителей навыков по созданию электронных учебных планов, цифровых образовательных программ и инноваций.

Пользование электронными ресурсами создаст положение «нетрадиционности», в которой учитель и учащиеся смогут вести диалог в совместном поиске и решении проблем возникших в процессе обучения. За таким последуют новые психологические разгрузки у учеников – ученики перестанут рассматривать учителя как «врага» или «человека совершенно чуждого их проблем». Появится и стрессоустойчивость педагогов, курирующих учебный процесс. В психологическом и общеобразовательном плане накоплен достаточный материал для введения полной информатизации и компьютеризации начальных школ [5].

Таким образом, использование ИКТ является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Компьютерные технологии можно применить практически на любом уроке по любому учебному предмету. Использование ИКТ позволяет сделать урок более эффективным и результативным, чем при использовании традиционных методов. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, а также способствует значительному повышению качества образования.

Бесспорным является утверждение о том, что рациональное использование ИКТ повышает и мотивацию к обучению, и его успешность. С принятием ФГОС нового поколения и оснащением школ Макбуками педагоги получили возможность осуществлять деятельностный подход в

обучении при помощи ИКТ как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Знакомство с Макбуком у школьников начинается с программы «ПервоЛого». Детям очень нравится работать в этой программе, они учатся создавать в этой программе обложки для книг, календари, «оживлять» предметы, создавать поздравительные открытки, в том числе с анимацией, и многое другое.

После овладения обучающимися первичными навыками работы, педагог добавляет в занятия элементы, помогающие решать учебные задачи. При помощи программы «Клавиатор» дети учатся набирать тексты. Затем, используя возможности графического редактора, дети учатся сами готовить сообщения по чтению и окружающему миру [6]. Дети делают фотографии во время экскурсий и прогулок и добавляют в свои сообщения. Впоследствии приобретение подобных навыков помогает в проектной деятельности. Начиная со 2 класса, дети учатся создавать презентации и видеофильмы. Презентации и видеофильмы позволяют в игровой форме познакомиться с учебным материалом, предоставляют широкие возможности для самоконтроля и учебной рефлексии. Неоспоримо, одним из очевидных достоинств, презентаций является её наглядность и возможность многократного домашнего просмотра для закрепления изученного.

Итак, мы выяснили, что использование информационных и компьютерных технологий действительно является необходимым в современном образовании, это один из путей экономии времени и средств, для получения нужной информации, оптимизация учебных процессов помогающих реализовывать идеи развивающего обучения, увеличить объем самостоятельной работы.

Библиографический список

1. Гревцева Г. Я, Циулина М. В. Педагогическая олимпиада как средство развития творческого потенциала личности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. 54с.
2. Клоков А. С., Ламонина Л. В., Смирнова О.Б. О некоторых возможностях ИКТ в повышении мотивации бакалавров инженерных направлений подготовки // Научно-методический журнал Омского ГАУ. 2017. №4 .
3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2010. 365 с.
4. Львова О. В. Использование ИКТ для формирования толерантности посредством воздействия на обучаемых // Вестник РУДН. 2017. 45с.
5. Холод Н. И. Конкурсы и олимпиады как средство формирования творческой культуры студентов во внеаудиторной деятельности по иностранному языку в вузе. М., 2016. 4 с.
6. Ямалетдинова А. М., Медведева А. С. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. М., 2016. 76 с.