

**Практическая направленность учебного предмета «Окружающий мир» в формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья**

*Шупилова Ольга Васильевна*

*Областное государственное автономное образовательное учреждение*

*«Центр образования «Ступени», г. Биробиджан*

*учитель начальных классов*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
магистрант*

**Аннотация**

В статье представлено обобщение опыта по развитию познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Приведем примеры заданий и упражнений по развитию познавательной деятельности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья при изучении учебного предмета «Окружающий мир».

**Ключевые слова:** учебная деятельность, универсальные учебные действия, младшие школьники, ограниченные возможности здоровья, коррекция, развитие.

**Practical orientation of the educational subject "The World around" in the formation of cognitive universal educational activities for junior schoolchildren with disabilities**

*Shupilova Olga*

*Regional state Autonomous educational institution «Educational Centre «Stupeni»,  
Birobidzhan*

*primary school teacher*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Master student*

**Abstract**

The article presents a generalization of experience in the development of cognitive activity of younger schoolchildren with disabilities (HIA). Let's give examples of tasks and exercises for the development of cognitive activity in younger schoolchildren with disabilities in the study of the academic subject "The World around".

**Keywords:** educational activity, universal educational activities, junior schoolchildren, limited health opportunities, correction, development.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к учебному предмету «Окружающий мир» предъявляются следующие требования:

– освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

– развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

При реализации данных требований успешно формируются познавательные универсальные учебные действия (далее УУД), которые способствуют успешной социализации, адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество и развитию их познавательных процессов.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» большое значение имеет проведение практических работ. Для младших школьников с задержкой психического развития характерны следующие особенности: низкий уровень развития восприятия; недостаточная сформированность пространственных представлений; неустойчивое и рассеянное внимание; с трудом переключаются с одной деятельности на другую; память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной; снижена познавательная активность; игровая деятельность не сформирована; наблюдаются нарушения речевых функций; низкая работоспособность [4].

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Внедрение в образовательный процесс активных форм и методов обучения позволяет создать благоприятную почву для развития познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся получают навыки исследовательской деятельности, учатся делать выводы и умозаключения, грамотно обосновывать свои ответы [2], [6], [7].

Урок – это основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Главная задача каждого учителя – не только дать учащимся определённую сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться [5].

Учитывая психологические особенности развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, процесс познания должен вызывать устойчивый эмоциональный интерес ребёнка к

приобретению знаний. Для этого рекомендуем использовать следующие формы и методы: создание проблемной ситуации; метод разыгрывания ролей; метод исследования; метод «Мозгового штурма»; решение логических задач, кроссвордов, сортировка картинок, сложить пазлы, найди пару и т.д.

Также использование наглядности – различного демонстрационного материала, технических средств - аудиозаписей, видеороликов возможностей ученических ноутбуков, практической работы с атласом и контурной картой позволяет создать на уроке атмосферу заинтересованности к предмету, самостоятельного поиска ответов на волнующие вопросы.

Рассмотрим их практическое использование на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе ОГАОУ «Центр образования «Ступени» г. Биробиджана. В Центре, осуществляется реализация особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в индивидуальном обучении [6].

Мы видим, что согласно новому стандарту дети должны овладеть практической деятельностью. Умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения ученик должен научиться самостоятельно.

У многих учащихся с ограниченными возможностями здоровья, отмечается слабая дифференциация признаков предметов и явлений в ходе их анализа, обобщения и синтезирования. Это создает неблагоприятные условия для успешного освоения понятий об окружающем мире. Недостатки анализа отрицательно сказываются на процессе сравнения объектов, на характере представлений, на понимании причинно-следственных отношений. Любые понятия, причинно-следственные отношения легче объяснить, если учащиеся предпринимают практические действия, способствующие ознакомлению с предметом или явлением. Они способствуют развитию практических умений и навыков, необходимых в жизни (умение измерять, наблюдать, анализировать результаты и т.д.) и вместе с тем коррекции интеллектуальной недостаточности, развитию умения выделять главное и второстепенное в предмете, уточнять и сравнивать предметы [5]. Практические работы занимают не менее 30% урока.

Учитель на уроках окружающего мира имеет широкие возможности для проведения самых разнообразных практических работ. Их следует предлагать в непосредственной связи с изучением теоретического материала и включать в урок на всех этапах. При изучении нового материала практические работы обеспечивают активность учащихся, дают возможность определить степень усвоения материала и позволяет своевременно оказать индивидуальную помощь; при закреплении материала и при выполнении домашнего задания, позволяет проконтролировать умения и навыки.

Качество знаний, умений и навыков, получаемых учащимися в процессе выполнения практических работ, зависит от целенаправленности занятий, при этом предполагается большая мыслительная активность

учащихся, напряжения внимания, воли. Привлечение накопленного опыта и применение ранее накопленных знаний.

При организации практических заданий необходимо соблюдать следующее требования: соответствие с требованиями программы к умениям и навыкам (составляется с учетом имеющихся знаний); четко постановка цели работы; четкий инструктаж; вывод работы; дифференцированный подход.

К основным видам практических работ относятся: обучающие, контролирующие, обобщающие, проверочные.

Приведем примеры обучающих практических работ, задачей которых является развитие самостоятельности в учебе, практических навыков в объяснении явлений природы.

Изучение темы «Семья» начинается с характеристики семьи. Учащимся необходимо объяснить, что такое семья, как живет семья, что объединяет членов семьи, как должны относиться друг к другу члены семьи, как образуются отчества людей и т.д. Первые практические работы по характеристике семьи лучше всего проводить под руководством учителя, где преподаватель очень подробно объясняет и показывает. Для этого я использую различные картинки, видеоролики, текст учебника и дополнительной литературы. Для закрепления использую игру «найди пару» по теме «Кто, чем занимается» в программе «LearningApps.org».

Учащиеся получают четкие задания, требующие мысли и применение полученных знаний. Это готовит их к дальнейшей самостоятельной работе. Для этого я использую на уроках игровые моменты, например «Путешествие семьи по городу». Цель – закрепление темы «Семья» и темы «Правила дорожного движения», используя игру «Путешествие пешехода». Это способствует лучшему запоминанию номенклатуры и привитие интереса к предмету.

#### **Тема урока «Что из чего сделано»**

Посмотри вокруг. Что тебя окружает? (Предметы). - Какие предметы тебя окружают? (Естественные и искусственные). - Назови предметы, которые лежат на столе. Распредели их на группы в зависимости от того, из какого материала они сделаны (шерсть, глина, металл, дерево). Для закрепления проводим практическую работу с наглядным материалом «Из чего мы сделаны».

#### **Тема урока «Строение тела человека»**

Картинки и изображением насекомого, рыбы, птицы, зверя.

Вспомни, покажи и назови части тела, которые есть у всех этих животных. - Что общего у всех этих живых существ? - К какой природе отнесем? - Чем отличается живая природа от неживой? - Человека к какой природе отнесем? Почему? - Какие части тела есть у человека, и у животного? Рассмотрим на примере внутреннего и внешнего строения человека с помощью дополнительной литературы, иллюстраций, видео. Можно нарисовать в программе «Tux Paint».

#### **Тема урока «Путешествие по Материкам»**

Путешествие можно совершить на кораблике по карте или глобусу. Передвигая кораблик от материка к материка и вокруг каждого материка, учащиеся называют:

- Назови участок суши;
- Каким цветом обозначается на карте, почему;
- Какими морями или океанами омывается тот или иной материк;
- Каким цветом обозначается на карте, почему;
- К каким материкам близко расположен данный материк;
- Назови, какие животные обитают на этом материке.

### **Тема урока «Равнины и горы России»**

Турист поднимается в горы. Какого цвета возьмем флажок, чтоб установить на наивысшей точке горы. Учащиеся называют наивысшую точку и объясняют почему взяли коричневый флажок (горы обозначаются коричневым цветом). Такие задания освобождают учащихся от механического запоминания. Как называется основание горы, холма? (подошва) Часть возвышения по которому спускаемся или поднимаемся?

### **Тема урока: «Природные зоны»**

Подводит учащихся к пониманию взаимосвязей поверхности земли и климата с растительным и животным миром.

1. Дать характеристику природной зоне по плану:

- название зоны;
- географическое положение;
- климат;
- растительный мир;
- животный мир;
- население зоны.

2. Работа с наглядным материалом «Природное сообщество лес (водоем, лес, луг, поле)» (Магнитный плакат с карточками).

#### Дополнительное задание

- зарисовать растения природной зоны;
- приготовить сообщения о животных, обитающих в изучаемой зоне.

### **Тема урока: «Река»**

#### **Задания**

1. Линией изобразите длину реки (задание предлагается в целях закрепления полученных знаний о масштабе). Учащиеся учатся сравнивать географические объекты на карте.

2. Дать характеристику реки (учащиеся заполняют рисунок, таблицу и т.д.)

Составленную таблицу, можно использовать и при закреплении изучаемого материала и при проверке домашнего задания.

Практическую работу можно провести и на контурной карте, на которую наносят реки.

Полученные знания на уроках по предмету «Окружающий мир» закрепляются на коррекционно-развивающих занятиях специалистами психолого-педагогического сопровождения (учителем-логопедом, учителем-

дефектологом, педагогом-психологом) ОГАОУ «Центр образования «Ступени».

Таким образом, используя разнообразные формы работы, способствует успешному формированию следующих универсальных учебных действий. Личностных, такие как, желание учиться, проявление интереса к данному предмету, умение соотносить поступки с принятыми этическими нормами. Познавательные, умение найти и выделить нужную информацию, работать с текстами различных жанров, в том числе прослушанных, выдвигать гипотезы и их обосновывать. Коммуникативные, умение слушать, выступать, работать в коллективе, разрешать конфликты. Регулятивные, умение поставить учебную задачу, составить план действий, предвидеть результат, контролировать и корректировать действия, оценить результат и соотнести его с тем, чего хотелось достичь. Овладение учащимися универсальными учебными действиями формирует умение учиться самостоятельно, что является одной из основных задач Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Библиографический список**

1. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Активизация познавательной деятельности младших школьников: Кн. для учителя / Под ред. М.П. Осиневой, Н.И. Качановской. Минск: Нар. Асвета, 2011. 110 с.
3. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под редакцией В.И. Лубовского. Смоленск, 2010. 131 с.
4. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010, С. 9–5.
5. Шаповалова О.Е., Жулич Т.К. Инновационный подход к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуального обучения // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2014. № 1 (59). С. 24 - 30.
6. Ходос Ю.В., Шкляр Н.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий школьников с ограниченными возможностями здоровья. Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 38-40.
7. Шкляр Н.В., Ходос Ю.В. Развитие познавательного интереса у школьников с ограниченными возможностями здоровья. Социосфера. 2015. № 4. С. 91-94.