

## **Метод проектов в обучении иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Худорожкова Елена Владимировна*

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Ступени», г. Биробиджан*

*учитель английского языка*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Магистрант*

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются современные приемы и методы активизации деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на уроке, поиск новых путей и способов включения ребенка в реальную языковую коммуникацию при использовании системно-деятельностного подхода. Предлагаемый подход в рамках Федерального государственного образовательного стандарта эффективно реализуется посредством проектной технологии.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, языковая коммуникация, системно-деятельностный подход, проектная технология.

### **Method of projects in teaching a foreign language to children with disabilities**

*Khudorozhkova Elena Vladimirovna*

*Regional State Autonomous Educational Institution «Stupeni», Birobidzhan*

*teacher of English language;*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Master student*

### **Abstract**

This article deals with the modern techniques and methods of revitalization of the child with disabilities in the classroom, finding new ways of including the child in real language communication when using the system-activity approach. The proposed approach is effectively realized by means of project technology.

**Keywords:** children with disabilities, language communication, system-activity approach, project technology.

Федеральный государственный образовательный стандарт, в основе которого лежит системно-деятельностный подход в образовании, предполагает направленность личностно ориентированного обучения иностранному языку на использование иноязычного общения, сотрудничества и активной творческой деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на уроке, поиск новых путей и

способов включения ребенка в реальную языковую коммуникацию. Системно-деятельностный подход подразумевает такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. Задача учителя в данных условиях состоит в обеспечении активной деятельности обучающегося в течение всего урока, максимальное использование всех видов речевой деятельности у каждого ребенка. Эффективно реализовать поставленную задачу позволяет проектная технология.

Зарубежные исследователи Д. Дьюи, У. Килпатрик, Э. Коллингс и другие изучали сущность метода проектов [6, с. 7]. Ведущая идея данной технологии состояла в необходимости построения учебной деятельности ребенка по принципу «Все из жизни, все для жизни». Авторы подчеркивали важность опоры на личный опыт ученика, необходимость данной деятельности для реальной жизни ребенка. Данной проблемой занимались и отечественные педагоги. Е.Ф. Бехтенова изучала условия формирования проектной деятельности учащихся [2, с. 1]. Е.И. Евдокимова, Т.В. Березина, О.А. Гребенникова в своих исследованиях указывали на значимость использования информационных технологий в реализации метода проектов. [3, с. 6]. Особую роль метода проектов в развитии творческих способностей исследовала В. В. Малая [6, с. 8]. Н.Ю. Абышева, Т.В. Березина, Е.С. Полат посвятили значительное количество исследований применению метода проектов в обучении иностранным языкам [1, с. 2].

Е. С. Полат выделяет следующие типы проектов: монопроекты (или проекты в рамках одного учебного предмета) и междисциплинарные проекты, внутренние (региональные) и международные, личностные и групповые (парные). Наибольший интерес представляет классификация проектов по доминирующей в ходе работы деятельности, здесь выделяются творческие, игровые, исследовательские, ознакомительные и прикладные проекты [5, с. 67]. Такое многообразие свидетельствует об относительной универсальности проектной методики в процессе обучения иностранному языку и огромном педагогическом потенциале метода проектов.

Метод проектов является педагогической технологией, ориентированной не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, это самостоятельная творческая работа обучающихся под руководством учителя [5, с. 68].

Е.С.Полат выделяет следующие этапы в работе над проектом: 1) подготовительный, включающий процесс создания творческой атмосферы в коллективе, нацеливание участников на поиск и выявление конкретной, отвечающей их интересам проблемы, выдвижение гипотез по ее решению; 2) организационный, состоящий из планирования деятельности, выбора методов работы и организации групп; 3) деятельностный, включающий в себя работу над проектом, промежуточный контроль деятельности участников, консультацию с педагогом-координатором и подготовку к защите проекта; 4) презентативно-оценочный, представляющий собой защиту проекта, анализ и оценка результатов и проделанной работы,

выявление успехов и неудач, обсуждение перспектив и тем новых проектов [5, с. 68].

Проекты могут выполняться учащимися как индивидуально, так и группами. В процессе работы над проектом происходит развитие активной позиции ученика в учебной деятельности. Исследователи отмечают, что проектная технология позволяет реализовать принципы проблемного и деятельностного обучения, помогает сформировать основные компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сущность метода проектов можно обозначить словами Клодин Орио: «Все способны».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные проекты эффективны, у них наблюдается развитие конструктивного критического мышления школьников и повышение мотивации к учению. Данная педагогическая технология развивает навыки самопрезентации и умение общаться, а следовательно способствует социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В областном государственном автономном общеобразовательном учреждении «Центр образования «Ступени» г. Биробиджана широко применяется метод проектов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках иностранного языка. Подготовительная работа педагога по разработке нескольких подтем в рамках одной текущей темы позволяет реализовывать принцип свободного выбора и принцип опоры на личный опыт обучающихся. Следует отметить, что при подготовке к проекту иногда обучающиеся изначально нацелены на заключительный проект, когда вся речевая деятельность и отработка материала подчинена итоговому результату, в ином случае обучающимся предлагается проект лишь после ознакомления с темой. Работа по подготовке к проекту организуется по-разному: только в течение уроков или сопровождаться внеурочными консультациями. Степень координации педагогом варьируется в зависимости от особенностей ребенка и этапов работы. Следует отметить, что координация чаще всего осуществляется на подготовительном и организационном этапах, но на деятельностном этапе ее роль заметно понижается.

На уроках иностранного языка дети разрабатывают исследовательские, творческие проекты, но чаще всего предпочтение отдается ознакомительным проектам, что представляет собой органичный союз *story projects* (проекты по рассказам) и *hand projects* (ручные или конструктивные проекты)).

Такие проекты позволяют педагогу выйти за рамки учебной программы, приобщая детей к ценностям современной культуры. Благодаря процессу поиска новой информации у учащихся активизируется познавательный интерес и развивается умение сотрудничать, они учатся работать с различными источниками информации.

Необходимо отметить, что работа над проектами в Центре образования «Ступени» проводится во всех классах со всеми обучающимися по разным темам, например, «My Family» (2-4 кл.), «My Hobby» (5 кл.), «Welcome to Our

Town» (6 кл.), «Save our Planet» (7 кл.), «My country» (8 кл.), «Ideal State» (10 кл.), «Subculture» (11 кл.) и другие.

Рассмотрим этапы работы над проектом «My Town» («Мой город») в 6 классе. На начальном (организационном) этапе очень важна не только формулировка темы и конечной цели проекта, но и подготовка проведения проекта, а именно разумное определение временных рамок (здесь необходимо учесть, что у учащихся с ограниченными возможностями здоровья утомление наступает быстрее); тщательное продумывание, какие материалы и источники могут использовать учащиеся; обсуждение плана написания сочинения и создание иллюстраций; выбор оптимальной формы презентации результатов; составление и обсуждение примерного плана работы.

На первом этапе вводится базовая лексика, грамматический материал, после предварительной работы предлагается детям построить высказывания с использованием речевых опор. Подготовка упражнения выполняется на уроках, а работа над содержанием проекта может выполняться и вне школы. Например, в ходе работы над проектом о своем городе на начальных этапах учащиеся осваивают следующий лексико-грамматический материал в рамках учебника (см. таблицу 1).

Таблица 1. Лексико-грамматический материал по теме «My Town»

Town life	Prepositions of place	How to get to my place:
city town theatre church square hospital main cinema street road traffic light	a small town / a big city/ in the country near on the right/left not far from/far from opposite behind next to in front of in the middle of between, at, on, in	go down the street/ go up the street go straight ahead to turn to the right/left to walk along the street to get to the traffic lights It takes you ... to get there.

После предварительной подготовки, когда учащиеся овладели лексикой в рамках данной темы и могут оперировать ею в речи, начинается работа над проектом. Это самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы, в этот период происходит активный сбор информации, обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет исследования. Учитель направляет и корректирует деятельность учеников, если есть необходимость, выступает арбитром в спорах, помогает решить проблемы как учебные, так и межличностные.

При работе над проектом о своем городе учащиеся пишут собственные сочинения о своем любимом уголке родного Биробиджана. Детям предлагаются вопросы, по которым можно написать сочинение (см. таблицу 2). Следует отметить, что эти вопросы, их важность и последовательность предварительно обсуждаются с учащимися.

Таблица 2. План сочинения о своем городе

Plan
I. Introduction
About myself
About my family
The place I live in
II. Main body
Describe your favourite place in the city
How can you get to your place from there?
Write as much as you can about your place
III. Conclusion
Why do you like this place?

В процессе данной работы у учащихся продолжается совершенствование и расширение лексического запаса по английскому языку, формируются и развиваются навыки написания сочинений на английском языке, закрепляются основные языковые категории: грамматические времена, синтаксическое построение предложений и др. Так, в рамках работы над проектом появились сочинения с иллюстрациями о филармонии, детской библиотеке, нашей школе, Театральной площади, Центре детского творчества и о многих других местах нашего города.

Опыт работы показывает, что не все ученики сразу и легко включаются в работу над проектом. В процессе работы над проектом педагоги Центра стараются предлагать посильные для учащихся задания, которые соответствуют индивидуальному уровню каждого участника проекта. Для педагога важно помочь каждому определиться с конкретной темой, посоветовать, на что обратить внимание и как представить свои результаты.

Заключительным этапом работы является собственно сама презентация, когда учащиеся работают над технической стороной проекта. Обучающиеся оформляют работы в виде плакатов, коллажей, стенгазет с фотографиями, в виде компьютерных презентаций.

Применение проектной методики на занятиях английского языка с детьми с ограниченными возможностями здоровья показало, что учащиеся достигают хороших результатов в изучении иностранного языка, получают практическую возможность применить навыки, полученные на уроках информатики, понимают необходимость междисциплинарных связей. Благодаря проектной технологии ей у обучающихся повышается

познавательная активность и мотивация при изучении английского языка, они получают простор для творческой и созидательной деятельности.

Следует отметить, что при работе над проектами в Центре образования «Ступени» основными трудностями являются проблема языкового общения (детям зачастую не хватает словарного запаса и языковых навыков для обсуждения организационных вопросов проекта, так что значительная часть общения строится на родном языке). Помимо этого педагогу чаще приходится контролировать процесс работы в группах, так как ребята часто отвлекаются и предоставляют всю работу своим «активным» одноклассникам. Проблема недостаточной сформированности умения работать в команде также требует дальнейшей работы в этом направлении.

Таким образом, проектная технология позволяет осуществлять личностно-ориентированное обучение на уроках иностранного языка. Для детей с ограниченными возможностями здоровья проектная деятельность является одним из эффективных методов коррекционно-развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, развитие творческих способностей, формирование чувства ответственности, создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Учащийся выбирает индивидуальную траекторию движения к успеху в наиболее привлекательной для него деятельности.

### **Библиографический список**

1. Абышева Н.Ю. Эффективность применения метода проектов на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе. URL: [http://www.ftpr://lib.herzen.spb.ru/text/abysheva\\_102\\_116\\_121.pdf](http://www.ftpr://lib.herzen.spb.ru/text/abysheva_102_116_121.pdf). (дата обращения: 11.05.2017).
2. Березина Т.В. Использование метода проектов на уроках английского языка как средства формирования положительного интереса к иноязычной культуре. URL: <http://www.collection.edu.ru/attach/17/11175.doc>. (дата обращения: 13.05.2017).
3. Гребенникова О.А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов старшеклассников: Дис. ...канд. пед. наук./ О.А. Гребенникова. Великий Новгород, 2016. 181 с.
4. Кочегурова Н.А. Метод проектов в обучении иностранному языку. Материалы Региональной Научно-практической конференции «Английский язык в системе «Школа – Вуз», Новосибирск, 20 июня 2014 г. С.45-47.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//ИЯШ, 2009. № 2. С.67-69.
6. Пелагейченко Н. Л. Метод проектов. История возникновения и развития. // Педагогическая мастерская. Все для учителя. 2012. № 5. С.7-12.
7. Теслина О.В. Проектные формы работы на уроке английского языка.

- 
- //ИЯШ, 2014.- № 3. URL: <http://nsportal.ru/sites/default/files/> (дата обращения: 13.05.2017).
8. Трубанева Н.Н. Использование метода проектов // Обучение английскому языку в российских школах: Материалы IV Всероссийского семинара / Доклады и выступления. Обнинск: Титул, 2011. С. 68-76.
  9. Часовникова, О.Б., Гибина Ю.И., Лисица А.Б., Гусельникова Е.В. Использование новых информационных технологий обучения в школе. Материалы Региональной Научно-практической конференции «Английский язык в системе «Школа – Вуз», Новосибирск, 20 июня 2014 г. С.69-71.