

**Организация здоровьесберегающей среды на коррекционно-развивающих занятиях по музыкальной стимуляции речи с неслышащими детьми**

*Учускина Надежда Анатольевна  
Школа-интернат №1, г. Хабаровск  
учитель-дефектолог  
«Школа-интернат №6, г. Хабаровск  
учитель-дефектолог*

**Аннотация**

В данной статье автор рассматривает вопрос о важности и продуктивности использования на коррекционно-развивающих занятиях по музыкальной стимуляции речи здоровьесберегающих технологий. Раскрывает свой собственный педагогический опыт. Описывает здоровьесберегающие методы, приёмы и формы, используемые в образовательном процессе на занятиях по музыкальной стимуляции.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающая среда, коррекционно-развивающая работа, музыкальная стимуляция речи, дети с нарушениями слуха.

**The organization healthy environment for correctional-developing lessons on musical stimulation of speech with deaf children**

*Uchuskina Nadezda Anatolevna  
Boarding School No. 1, Khabarovsk  
teacher-defectologist  
Boarding School No. 6, Khabarovsk  
teacher-defectologist*

**Abstract**

In this article an author considers the question about importance and productivity of the use on correction-developing lessons on musical stimulation of speech of health technologies. Reveals your own teaching experience. Describes health-preserving methods, receptions and forms, used in an educational process on lessons on musical stimulation of speech.

**Keywords:** health promoting environment, the correctional and developmental work, the musical stimulation of speech, the children with hearing impairments.

Задача охраны и укрепления здоровья детей – одна из ключевых задач в аспекте построения и развития современной системы школьного образования. Анализ теоретических источников по данной проблеме подтверждает этот факт [3], [5], [6], [8]. По мнению А.В. Вавиловой, И.И. Мамайчук, Е.Г.

Речицкой и других специалистов данная проблема особенно актуальна для специальных (коррекционных) образовательных учреждений [1], [2], [4], [7].

В настоящее время соматическое состояние поступающих в Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №1» детей имеет тенденцию к ухудшению: первичный дефект (нарушения функции слухового анализатора) в большинстве случаев осложнён вторичными (нарушения интеллекта, нарушения функции зрительного анализатора, нарушения функций опорно-двигательного аппарата).

С целью решения обозначенной проблемы педагогами нашей школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для глухих детей разработаны вариативные подходы к здоровьесбережению, проводится целенаправленная работа по сохранению здоровья неслышащих обучающихся и воспитанников, которая реализуется при организации и проведении учебных и коррекционно-развивающих занятий в урочное и внеурочное время: рациональное распределение психофизической нагрузки, сочетание физических и интеллектуальных видов деятельности, учёт психофизических особенностей детей.

При планировании коррекционно-развивающей работы педагогами обязательно учитываются особенности биологического ритма, общефизической и умственной работоспособности ребёнка, эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня, необходимости удовлетворения потребности ребёнка в двигательной активности и отдыхе (расписание непосредственно-образовательной деятельности, структура занятия), что позволяет избежать переутомления и дезадаптации школьников.

С целью осуществления оптимальной коррекционно-образовательной среды и соблюдения здоровьесберегающего режима, а также создания атмосферы уюта и психо-эмоционального комфорта кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами ИКТ, оформлены в спокойных тонах, с достаточным естественным и искусственным освещением, в кабинетах поддерживается оптимальная температура и соблюдается режим проветривания и кварцевания. Вся визуальная информация, используемая на уроках, хорошо различима; время, отведённое на работу с компьютерной техникой, дозировано. Ученическая мебель и оборудование помещений соответствует морфофункциональным особенностям детей, учитывает специфику организации педагогической, коррекционно-развивающей, социально-психологической и диагностической работы. При расстановке мебели соблюдены требования санитарных норм, правил и гигиенических нормативов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования для глухих детей обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс

освоения содержания Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для глухих детей является коррекционно-развивающая область, которая включает фронтальные занятия по музыкальной стимуляции речи, направленные на всестороннее развитие, а также наиболее полноценную социальную и личностную адаптацию и интеграцию в речевую среду.

На занятиях по музыкальной стимуляции у неслышащих детей формируется естественная речь с выраженной ритмико-интонационной стороной, развивается слуховое восприятие, проводится коррекция произносительных навыков. Образовательно-коррекционная предметная деятельность базируется на соединении работы слухового, двигательного и зрительного анализаторов и постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. Взаимодействие музыки, движений и устной речи в условиях использования специальных педагогических и здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающем процессе способствует полноценному формированию личности и преодолению нарушений в развитии неслышащих детей.

К основным здоровьесберегающим методам, приёмам, формам и технологиям, используемых нами в образовательном процессе на занятиях по музыкальной стимуляции речи относятся:

- развитие общей двигательной активности (динамические паузы, физкультурные минутки, психогимнастика, частая смена видов деятельности на уроке);

- нормализация мышечного тонуса (упражнения для релаксации, воспроизведение голосом и в движении сильных и слабых звуков);

- развитие микро-моторики (выкладывание ритмических структур из раздаточного материала, пальчиковая гимнастика, исполнение ритмов на клавишах синтезатора, приёмы Су-Джок терапии, выполнение ритмических упражнений с массажными шариками) [9];

- развитие макро-моторики (выполнение гимнастических упражнений под музыку, разучивание элементов танца, ритмические упражнения с фитомячами, формирование навыка метрического дирижирования и тактирования);

- профилактика и коррекция плоскостопия (ритмическая ходьба на носочках, на пяточках, на тыльной стороне стопы, на внутренней стороне стопы, использование сенсорной «Дорожки-цветоножки»);

- профилактика нарушений зрения (гимнастика для глаз, адаптированные сенсорные упражнения по методу Базарного В.Ф.) и осанки («поза исполнителя», «поза слушателя», тренажер «Спинка-тростинка»);

- развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика, упражнения на формирование артикулятивной моторики: «Угадай звук» «Звуковые цепочки»);

- развитие физиологического и фонационного дыхания (адаптированные упражнения дыхательной гимнастики по методу Стрельниковой А.Н.);

- развитие эмоциональной выразительности (выполнение упражнений на развитие мимической мускулатуры лица, эмоциональности и выразительности вербальных и невербальных средств общения: мимики, природных жестов, поз и движений);

- создание благоприятных, психологически - комфортных условий (поддержание психологически-комфортного микроклимата и эмоционального фона, формирование ситуации успеха, повышение авторитета ребёнка в детском коллективе и его самооценки).

Акцентируя внимание на смену видов деятельности, в структуре занятий нами активно используются физкультурные минутки, динамические паузы, подвижные музыкально - ритмические игры с речевым заданием, гимнастические и танцевальные упражнения, приём декламации песен с одновременным выполнением заданных движений с предметами.

Соблюдение двигательного режима снимает психологическое и физическое напряжение, развивает общую моторику тела, снимает статическое утомление мышц, восстанавливает работоспособность всех участников образовательного процесса (включая учителя-дефектолога), активизирует познавательную активность, улучшает концентрацию внимания, снимает трудности переключения с одного вида деятельности на другой.

Понимая важность организации здоровьесберегающей среды для обучения незлышащих детей, с целью предотвращения их перегрузки и сохранения здоровья, нами изучаются и активно используются в профессиональной деятельности здоровьесберегающие технологии, создаются необходимые для этого условия, проводятся мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей:

- ежедневный мониторинг состояния здоровья детей (наблюдение, опрос);

- контроль за соблюдением соответствия одежды детей для труда, отдыха и занятий, а также сезонности и тепловому режиму;

- соблюдение санитарных норм и правил при проведении занятий;

- динамические паузы в процессе занятия;

- организация смены видов деятельности во время занятия;

- создание психологически благоприятной обстановки во время занятия;

- подборка речевого материала (песен, попевок, стихотворений, авторски разработанных молодрамматизированных сказок), тематика которых способствует формированию и поддержанию здорового образа жизни: «Режим дня», «Мое здоровье», «Зимние забавы», «Спортивные игры», «Летний отдых», «Зубастик», «Здоровое питание» и др.

- взаимодействие с медперсоналом, родителями при изучении историй болезней детей, медицинской информации о проблемах со здоровьем;

- учёт выявленных особенностей обучающихся при планировании, организации и проведении работы коррекционно-развивающего направления.

Исследование результативности использования здоровьесберегающих технологий проводилось нами в период времени «сентябрь 2017 г.- март 2018

г.» на базе Краевых государственных бюджетных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, г. Хабаровск: «Школа-интернат №1» (для глухих детей) и «Школа-интернат №6» (для слабослышащих и позднооглохших детей) и осуществлялось в естественных условиях в процессе учебных занятий по музыкальной стимуляции речи. Экспериментальным исследованием было охвачено 10 обучающихся 1 класса с нарушениями слуха, не имеющими дошкольной подготовки (глухие, слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно-имплантированные дети).

Цель исследования: подтверждение продуктивности использования на коррекционно-развивающих занятиях по музыкальной стимуляции речи здоровьесберегающих технологий данными наблюдений и опроса детей.

Задачи исследования:

-сформулировать критерии оценки результативности использования здоровьесберегающих технологий;

-зафиксировать данные наблюдений и опроса в период проведения эксперимента;

-проанализировать полученные данные;

- разработать психолого-педагогические рекомендации;

- транслировать опыт работы.

Для оценки результативности использования здоровьесберегающих технологий на специальных (коррекционных) занятиях по музыкальной стимуляции (на основе наблюдения и беседы) нами были определены следующие критерии:

1. Степень утомления учеников в процессе урока и по его окончанию.

2. Удовлетворенность учеников уроком.

3. Психологический климат на уроке.

4. Пополнение знаний ученика по вопросам здоровьесбережения.

5. Сохранение достаточного уровня работоспособности на уроке.

Результаты нашей работы показали положительную динамику в:

- снижении утомляемости на занятии у 9 испытуемых из 10;

- удовлетворенности содержанием занятий у всех испытуемых;

- улучшении психологического комфорта на занятии у 9 испытуемых из 10;

- пополнении знаний по здоровому образу жизни у 6 из 10 испытуемых;

- сохранении достаточного уровня работоспособности на занятии у 8 из 10.

Данные результаты подтвердили нашу гипотезу о продуктивности использования в коррекционно-развивающем процессе здоровьесберегающих технологий. Их можно считать удовлетворительными. Они обусловлены пролонгированным периодом адаптации к условиям школы-интерната у детей, их индивидуальными и возрастными особенностями (низкий уровень слухового и зрительного внимания, замедленное инерционное время, сопутствующие нарушения), что объясняется структурой дефекта и отсутствием дошкольной подготовки.

По результатам исследования нами разработаны психолого-педагогические рекомендации по организации здоровьесберегающей среды

на коррекционных занятиях при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Опыт работы по данному направлению транслирован нами на базе Краевых государственных бюджетных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №1» и «Школа-интернат №6», а также Краевого государственного казённого общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5» г. Хабаровск в форме выступлений с докладами на педсоветах и методических объединениях; при проведении открытых уроков, мастер-классов в рамках стажировочных дней в Центре Трансфера инновационных педагогических технологий.

### **Библиографический список**

1. Вавилова А. В. Развитие общей моторики как средство улучшения речи. Молодой ученый, 2014. №5. С. 495-497.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2004. 400 с.
3. Назмутдинова Ф.Г. Значение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе // Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения: эффективные приёмы и методы - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс».
4. Речицкая Е.Г., Ноурас Х. Реализация педагогических принципов сбережения здоровья детей с нарушением слуха в процессе обучения и воспитания. Наука и школа: коррекционная педагогика, 2013. №2. С.169-172.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПКИПРО, 2012. 121с.
6. Трифонова С.Н. Здоровьесберегающие технологии в современной системе образования. Научные дискуссии. Т.8, Воронеж: Вэлборн, 2015. С.35-50.
7. Учускина Н.А. Современные подходы к организации коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.//Современные проблемы дошкольного, начального и коррекционного образования: сборник материалов региональной научно-практической конференции «Профессиональная подготовка учителей начальных классов в контексте многоуровневого образования», Хабаровск, 27 марта 2014 г. Вып.4/ под общ. ред. Н.В. Нозиковой. - Хабаровск: Издательство ДВГУ, 2014. С. 107-112.
8. Чистякова М.И. Психогимнастика. Под ред. М. И. Буянова. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.
9. Шкляр Н.В., Андрушко Е.А. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. // Казанская наука. 2014. № 10. С. 315-317.