

Логопедическая работа по формированию и развитию навыков словообразования у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

Мельникова Оксана Николаевна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи», п. Чегдомын
учитель – логопед*

*Приамурский государственный
университет имени Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме формирования и развития навыков словообразования у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Обоснована необходимость систематической работы в данном направлении, проанализированы результаты обследования, представлена система логопедической работы.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дети дошкольного возраста, словообразование, логопедическая работа

Logopedic work on the formation and development of word formation skills in children 6-7 years with a general speech underdevelopment

Melnikova Oksana Nikolaevna

*Municipal budget educational institution «Center for psychological – pedagogical, medical and social assistance», Chegdomyn
teacher – speech therapist*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Master student*

Abstract

The article is devoted to the actual problem of the formation and development of word formation skills in children aged 6-7 with a general underdevelopment of speech. The necessity of systematic work in this direction is substantiated, the results of the survey are analyzed, the logopedic work system is presented.

Key words: general underdevelopment of speech, preschool children, word formation, logopedic work

Речь, выступая в своем функциональном предназначении как средство познания и общения, служит важнейшим инструментом социализации ребенка. Личность формируется в деятельности и общении с другими людьми и сама определяет характер протекания этих процессов [2].

По мнению И.А. Емельяновой, устная речь по-прежнему остается самым распространенным способом коммуникации и наиболее универсальным способом передачи мысли. Для успешной социализации и адаптации в обществе ребенок должен владеть языковыми средствами [3].

Базовым способом пополнения словарного состава любого языка является словообразование. Как отмечает Т.Ф. Ефремова словообразование - образование слов от других слов с помощью определенных операций, подразумевающих содержательные и формальные изменения характеристик слова [4].

Особую значимость в изучении словообразования обрели работы В.В. Виноградова, который выявил связь словообразования с грамматикой, лексикой, разработал классификацию способов словообразования русского языка [1].

На протяжении нескольких последних десятилетий развития нашего общества происходит бурное пополнение словарного состава русского языка за счет образования новых слов, обусловленное политическими и социальными переменами.

Определена не одна классификация способов словообразования. Но распространение получило деление на морфемный и неморфемный подвиды.

Морфемный способ отличается образованием слов на базе имеющихся лексических единиц и специальных аффиксов: суффиксальный, префиксальный, сложение, аббревиация, комбинации суффиксации, префиксации и постфиксации.

Неморфемный подвид словообразования представляет сочетание лексем без использования морфем: лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, лексико-семантический.

У каждого способа своё определение, особенности и нормы образования.

В дошкольном возрасте происходит овладение двумя сложнейшими процессами, которые являются определяющими для дальнейшего развития словообразовательного уровня языковой деятельности: процессами вычленения и семантического синтеза. Эти процессы отражают уровень знаний ребенка об окружающем мире, структурированность и детализацию тех элементов действительности, которые были выделены в процессе коммуникации и которыми ребенок овладел в ходе деятельности.

По материалам, полученным Т.Б. Уваровой, в дошкольном возрасте детьми используется преимущественно морфемный способ словообразования[7].

А.Г. Тамбовцева определила, что лишь к шести годам дошкольник достигает степени речевого развития необходимой для бессознательного владения языком[6].

Исследовавшие вербальные и невербальные средства общения у детей с общим недоразвитием речи Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, указывали на трудности в овладении способами словообразования детьми данной категории [8].

В устной речи эта недостаточность проявляется в неполноте использования разных частей речи, множественных заменах и смешениях слов, отсутствии в словаре ребенка многих слов и т.д., вследствие чего в речи употребляются в основном существительные и глаголы, реже используются прилагательные, местоимения, наречия. Нарушение процессов словообразования является стойким проявлением в структуре такого сложного дефекта, как общее недоразвитие речи. Вследствие этого недостатки словообразовательных операций отмечаются у дошкольников с ОНР на разных этапах восприятия и порождения речевого высказывания.

Таким образом, проблема формирования системы словообразования у детей с общим недоразвитием речи является достаточно актуальной. Нами было проведено экспериментальное исследование на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи», п. Чегдомын, в котором приняли участие 12 дошкольников 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи.

Как отмечает О.Е. Шаповалова, составление индивидуальных учебных планов и программ, обеспечивающих личностный рост и успешную социализацию обучающихся, следует создавать с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, для выявления которых необходимо использовать современные диагностические технологии [9]. Поэтому на начальном этапе нашего исследования мы провели тщательное обследование состояния морфологических обобщений (словообразования). В частности, детям предлагались задания на образование существительных при помощи уменьшительно–ласкательных суффиксов, относительных и притяжательных прилагательных, а также глаголов приставочным способом.

В ходе выполнения заданий дошкольники допустили ряд ошибок, наличие которых говорит о недоразвитии у них навыков словообразования.

Так, некоторые дошкольники не смогли образовать уменьшительную форму слова дерево, поэтому оставляли его в неизменном виде. По их мнению, большое – дерево и маленькое – тоже дерево. Анализируя ответы испытуемых можно сделать вывод о том, что они путают лексические значения некоторых слов. Так, например, ребенок отвечал: «Большое – дерево, а маленький – куст, большое – яблоко, а маленькое – яблоня». Часто участники эксперимента использовали несуществующие формы словообразования: «звездонька», «деревонько» и др.

При анализе образованных детьми относительных и притяжательных прилагательных было выявлено частое использование ненормативного варианта прилагательного: сумка из кожи – кожаная, суп из гороха – горохный, у белки хвост белинный, а у медведя медведин. Несколько детей не поняли словообразовательной задачи, что проявилось в лексических заменах слов: варенье из клубники – вкусное, шапка из шерсти – теплая, хвост у кошки пушистый.

Один ребенок часто отказывался от выполнения задания, отвечая: «Не знаю». А две девочки были неуверенны в своих ответах, спрашивали: «Правильно?».

С учетом результатов данного обследования нами определена и апробирована система работы по формированию и развитию навыков словообразования у дошкольников 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Структура данной системы предполагает формирование и развитие словообразовательных навыков у детей в ходе реализации трех этапов коррекционной направленности.

В ходе подготовительного этапа составлено календарно–тематическое планирование, разделы которого были наполнены разработанными нами дидактическими играми и упражнениями в соответствии с темой исследования. С учетом результатов проведенной диагностики составлены планы индивидуального развития на детей, определен и подготовлен речевой и дидактический материал.

Основной этап предполагал коррекцию и развитие навыков словообразования во взаимосвязи с коррекцией и развитием навыков словоизменения в ходе индивидуальных коррекционно–логопедических занятий.

Для реализации поставленных задач нами использовались приемы и средства в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей, а также уровнем их речевого развития.

Так, как для детей дошкольного возраста характерны манипулятивные действия с предметами, то нами на занятиях широко использовались игры с предметами–заместителями: прищепки, камешки марблс, кубики и т.д. Использование в речевых играх данных предметов стимулирует мозговую активность, развивает мелкую моторику, способствует эмоциональному подъему. Дошкольников привлекает яркий, красочный наглядный материал, в связи с этим, составленный нами комплекс дидактических игр и упражнений по лексическим темам при помощи компьютерной программы «Конструктор картинок» фирмы «МЕРСИБО», вызывал живой интерес и стимулировал игровую активность.

Особенно дошкольников привлекали игры, на которых нужно было найти отличия, при этом дети, увлеченные игрой, дидактическую задачу воспринимали, как ненавязчивую, не утомительную.

Например, в игре «Хозяйка с базара пришла» на фоне изображения кухни представлены две корзинки с овощами. Мы с дошкольниками проговаривали названия овощей первой корзинки, обогащая их словарный запас по соответствующей теме, а затем просили найти отличия и назвать овощи в уменьшительно-ласкательной форме во второй корзинке. При этом овощи были вставлены в прорези, из которых их можно вынуть и сосчитать, закрепляя навыки согласования имен существительных с числительными.

В ходе оценочного этапа проведен анализ результатов логопедической работы с детьми экспериментальной группы, который показал значительную динамику в развитии навыков словообразования: У них наблюдалось

значительно меньшее количество морфологических аграмматизмов в устной речи.

Таким образом, выбранная нами система работы по формированию и развитию навыков словообразования является эффективной, позволяет увеличить количественные и качественные показатели коррекционно-логопедической работы с дошкольниками 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Библиографический список

1. Виноградов В. В. Лексикология и лексикография: Избранные труды. М.: Наука, 1977. 312 с.
2. Емельянова И.А. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 274 с.
3. Емельянова И.А. Педагогическое сопровождение речевого развития младших школьников с нарушением интеллекта //Гносеологические аспекты образования: международный сборник научных трудов, посвященный профессору С.П. Баранову. Ответственные редакторы А.Ж. Овчинникова, Л.З. Цветанова-Чурукова. Елец, 2016. С. 226-230.
4. Ефремова Т. Ф. Современный словарь русского языка. М.: АСТ, 2010. 699 с.
5. Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. 462 с.
6. Тамбовцева, А.Г. Формирование грамматического строя речи // Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А. Сохина. М., 1984. С. 105-121.
7. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2009. 64 с.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2009. 120 с.
9. Шаповалова О.Е. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2016. 52 с.