

Произвольная память младших школьников с задержкой психического развития

Мамулькина Виолета Евгеньевна

Областное государственное автономное образовательное учреждение

«Центр образования «Ступени», г. Биробиджан

учитель начальных классов

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

магистрант

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме изучения произвольной памяти младших школьников с задержкой психического развития, нуждающихся в индивидуальном обучении. Задействована интересная методика, раскрывающая особенности запоминания, сохранения и воспроизведения школьниками числового материала. Материалы и результаты исследования могут успешно использоваться при организации психолого-педагогического сопровождения детей данной категории.

Ключевые слова: произвольная память, младшие школьники, задержка психического развития.

Arbitrary memory of junior schoolchildren with developmental delay

Mamulkina Violeta

Regional state Autonomous educational institution «Educational Centre «Stupeni»,

Birobidzhan

primary school teacher

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

This article is devoted to the problem of correction and development of cognitive activity of junior schoolchildren with a delay in mental development. The article considers the peculiarities of the development of random memory for this category of schoolchildren, as well as the influence of the level of development of this process on cognitive activity.

Keywords: arbitrary memory, younger schoolchildren, developmental delay.

Задержкой психического развития (ЗПР) называют временное отставание, которое с возрастом преодолевается. Но, как показывают исследования Т.А. Власовой [2], В.И. Лубовского [6], С.Г. Шевченко [3] и др., к началу школьного возраста у детей этой категории отмечается заметное отставание в развитии познавательной деятельности, снижена умственная

работоспособность, недостаточно сформированы учебные интересы. Все это отражается на учебной деятельности таких детей и даже напоминает легкую умственную отсталость.

Память занимает совершенное место в структуре познавательной деятельности младших школьников с ЗПР. По мнению Н.Ю. Боряковой [1], Т.В. Егоровой [4], О.Е. Шаповаловой и А.О. Вологиной [10] и др., усвоение школьной программы затрудняют такие особенности памяти учащихся, как плохая логическая переработка материала, снижение объема и темпа запоминания, повышенная забывчивость, неточность воспроизведения.

В.Л. Подобед, делает вывод о том, что ограничение объема памяти и нарушение других ее свойств распространяется на запоминание и наглядного, и практического материала, но особенно заметно отражается на результатах работы со словесным, вербальным материалом, что не может не сказываться на успеваемости младших школьников с ЗПР [7].

В работах И.А. Емельяновой и О.А. Антиповой [5], О.Е. Шаповаловой и Г.Н. Ибрагимовой [13], Н.В. Шкляр и Ю.В. Ходос [14], посвященных изучению психологических особенностей школьников с задержкой психического развития, подчеркивается наличие тесной взаимосвязи между их памятью и такими процессами, как восприятие, мышление, речь. Определенное влияние на проявление такими детьми запоминания, сохранения и воспроизведения материала также оказывают внимание и учебная мотивация.

У.В. Ульенкова уделяет особое внимание коррекции и развитию произвольной регуляции памяти детей с ЗПР. Она считает, что именно способность ребенка управлять собственной памятью наиболее важна для успешной учебы, которая предполагает целенаправленное овладение научными знаниями, требует запоминания и соблюдения правил, самоконтроля и умения подчинять свои действия поставленной задаче [8].

Создание в школе условий, оптимально способствующих развитию личности детей с ограниченными возможностями здоровья, требует серьезной психологической подготовки педагога, умения ставить и решать исследовательские задачи, связанные с изучением индивидуальных особенностей обучающихся [9]. В этом плане особо актуальным является изучение произвольной памяти младших школьников с задержкой психического развития, которому посвящено наше исследование, выполненное на базе ОГАОУ «Центр образования «Ступени» города Биробиджана. Это уникальное образовательное учреждение было создано в 2011 с целью реализации образовательных прав и потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в индивидуальном обучении. Образовательный процесс в Центре выстраивается в соответствии с особенностями и реальными возможностями каждого ребенка, а индивидуальные учебные планы и программы обеспечивают личностный рост и успешную социализацию учащихся [11].

В исследовании приняли участие 20 учеников 1-2 классов. У всех наших испытуемых диагностирована задержка психического развития

первичного или вторичного характера. Для изучения произвольной памяти была использована методика «Память на числа». При выполнении исследования, которое проводилось на уроках математики, мы ориентировались на предложенные О.Е. Шаповаловой рекомендации по организации психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья [12].

При проведении методики «Память на числа», детям показывали таблицу и предлагали запомнить из нее как можно больше чисел. Через 30 секунд таблицу убирали, а учащимся давали бланк, выполненный в виде пустой таблицы, и просили их записать те числа, которые они запомнили.

Результаты выполнения методики оценивались с учетом количества правильных ответов:

- 10 - 12 ответов - высокий уровень.
- 6 - 9 ответов - средний уровень.
- 0 - 5 ответов - низкий уровень.

Количественный анализ результатов выполнения данной методики представлен в таблице 1.

Таблица 1. Особенности запоминания чисел младшими школьниками с ЗПР

Количество испытуемых	Уровень выполнения задания	
	низкий	средний
20 уч-ся	14 уч-ся	6 уч-ся

Отметим, что заметной разницы в результатах работы учащихся первого и второго класса мы не выявили, что говорит о недостаточно интенсивной динамике развития произвольной памяти у младших школьников с ЗПР, во всяком случае, в условиях работы с числовым материалом. Поэтому представим результаты по всей выборке в целом. Из таблицы видно, что по уровню выполнения методики «Память на числа» наши испытуемые разделились на две группы: одни оказались на низком уровне успешности выполнения задания, вторые – на среднем. Причем большинство испытуемых оказались на низком уровне. Высокий уровень успешности выявлен не был.

Шесть учащихся, оказавшиеся на среднем уровне, при выполнении задания инструкцию поняли сразу. Большинство испытуемых выполняли задания, просматривая каждую ячейку таблицы поочередно. Некоторые проговаривали числа про себя или вслух. Больше количество ошибок пришлось на середину таблицы.

Так, например, Настя запомнила 3 первых числа и 4 последних числа. При запоминании проговаривала числа вслух и прописывала их в воздухе. После проведения методики девочка вспомнила еще одно число.

При выполнении задания Никита назвал 8 правильных чисел. Однако, после беседы с испытуемым выяснилось, что вместо числа 7 (которое назвал)

он имел ввиду число 8, учащийся их путает. И при проверке своих записей ошибка была замечена и исправлена.

При выполнении задания на низком уровне оказалось 14 учащихся. Школьники с большим интересом выполняли задание, однако, большинство просматривало таблицу хаотично, непоследовательно. Зачастую требовалось неоднократное повторение инструкции. В некоторых случаях испытуемые приступали к выполнению задания, не дослушав инструкцию до конца. Ошибки распределились от начала до конца таблицы, наибольшее количество ошибок пришлось на середину задания.

Так, Денис назвал только последнее число. Мальчик все время отвлекался, вертелся, пел песню. При обсуждении на вопрос понял ли он задание, ответил, что понял. А отвлекался и пел не он, а «оно само».

При запоминании Никита часто тер глаза, говорил, что устал (урок был первым по расписанию). При повторении инструкции приступил к работе, прочитал таблицу вслух. В бланке заполнил 4 первых числа. Во время беседы новых чисел не припомнил.

Таким образом, по итогам выполнения методики «Память на числа» видно, что большинство учащихся оказалось на низком уровне успешности выполнения задания. Произвольная память наших испытуемых отличается медленным темпом запоминания, низким объемом, нарушением порядка воспроизведения. Все это заметно отражается на их учебной деятельности, в частности, на уроках математики. Следовательно, детей необходимо обучать различным способам запоминания, а также проводить целенаправленную, систематическую работу по развитию у них произвольной регуляции памяти.

Библиографический список

1. Борякова Н.Ю. Психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР // Коррекционная педагогика 2003. № 2. С.33 - 43.
2. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М.: Педагогика, 1984. 256 с.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: АРКТИ, 2001. 224 с.
4. Егорова Т.В. Своеобразие процесса запоминания у детей с ЗПР // Дефектология. 1992. № 4. С. 16 – 23.
5. Емельянова И.А., Антипова О.А. Особенности обучения литературному чтению младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Социосфера. 2015. № 5. С.66 - 69.
6. Лубовский В.И. Психологические особенности детей с ЗПР // Дефектология. 1972. № 4. С. 89 – 94.
7. Подобед В.Л. О своеобразии механической памяти детей с задержкой психического развития. М., 1979.
8. Ульenkova У.В. Дети с задержкой психического развития. Нижний Новгород: НГПУ, 1994. 230 с.

9. Шаповалова О.Е. Психологическая культура будущих педагогов // Высшее образование в России. 2012. № 3. С. 97 – 103.
10. Шаповалова О.Е., Вологина А.О. Особенности логической памяти младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Казанская наука. 2014. № 9. С. 211 – 213.
11. Шаповалова О.Е., Жулич Т.К. Инновационный подход к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуального обучения // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2014. № 1 (59). С. 24 - 30.
12. Шаповалова О.Е. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2016. – 52 с.
13. Шаповалова О.Е., Ибрагимова Г.Н. Особенности учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития // Казанская наука. 2017. № 6. С. 95 – 97.
14. Шкляр Н.В., Ходос Ю.В. Развитие познавательного интереса у школьников с ограниченными возможностями здоровья // Социосфера. 2015. № 4. С. 91 – 94.