

Развитие учебных интересов у старших школьников с нарушением интеллекта

Колокольчикова Татьяна Васильевна

Муниципальное Образовательное Учреждение Специальная коррекционная школа-интернат г. Нерюнгри, Республики Саха (Якутия)

Учитель

Аннотация

В статье освещена проблема развития учебных интересов у обучающихся с нарушением интеллекта. Обобщаются результаты экспериментального исследования, направленного на определение уровня развития и проявления учебных интересов у умственно отсталых учащихся 7 класса специальной (коррекционной) школы. Дано описание коррекционной работы с применением специальных приемов и средств. Представлены психолого-педагогические рекомендации по развитию учебных интересов у учащихся с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: учебный интерес, коррекция, обучающиеся с нарушением интеллекта.

Development of educational interests in the senior school students with violation of intelligence

Kolokolchikova Tatyana Vasilevna

Municipal Educational Establishment of Special correctional boarding school of the city of Neryungri, Republic of Sakha (Yakutia)

Teacher

Abstract

In article the problem of development of educational interests in students with violation of intelligence is covered. Results of the pilot study directed to determination of the level of development and manifestation of educational interests at mentally retarded pupils of the 7th class of special (correctional) school are generalized. The description of correctional work with application of special receptions and means is given. Are submitted psikhologo-pedagogical recommendations about development of educational interests in pupils with violation of intelligence.

Keywords: the educational interest, correction studying with violation of intelligence.

Проблема развития учебных интересов у школьников составляет основу процесса обучения и относятся к постоянным педагогическим проблемам,

которые с течением времени не теряют своей актуальности, требуя постоянного, пристального внимания и дальнейшего ее решения.

Особенно остро встает проблема учебного интереса, когда речь идет об образовании школьников с нарушениями интеллекта. В силу своих специфических особенностей развития, школьники с нарушением интеллекта испытывают многочисленные трудности в процессе формирования у них учебных интересов.

В своих работах отечественные исследователи Л.С. Выготский [2], Г.М. Дульнев [3], Н.Г. Морозова [4], В.Г. Петрова [5], С.Я. Рубинштейн [6] отмечали, что незрелость мотивационно-потребностной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью, малоразвитую любознательность, слабую выраженность и кратковременность побуждений к деятельности, ограниченность её мотивов и недостаточную сформированность социальных потребностей.

Отметим, что особенности учебной деятельности в специальной коррекционной школе непосредственно связаны с серьезными нарушениями познавательной сферы детей, с их низким уровнем готовности к обучению, со слабым проявлением или отсутствием учебно-познавательных интересов.

Пути формирования эмоционального и сознательного отношения к обучению, так или иначе, переплетаются и взаимодействуют в ходе учебно-воспитательной работы. Они наглядно показывают те средства, которые может использовать учитель в том и ином случае при формировании положительного отношения к развитию учебного интереса [1].

С целью изучения особенностей развития учебных интересов учащихся с нарушением интеллекта нами было организовано экспериментальное исследование, которое проводилось на базе Муниципального Образовательного Учреждения Специальной коррекционной школы-интерната г. Нерюнгри. В нем принимали участие 12 обучающихся 7 класса.

С целью выявления особенностей развития учебных интересов у старших школьников с нарушением интеллекта, нами были использованы следующие методики: «Наша школа» (автор О.Е. Шаповалова), методика «Любимый-нелюбимый» предмет (автор Н.Г. Казанцева), наблюдение за проявлением познавательного интереса (автор Н.Ф.Виноградова).

С целью определения уровня сформированности интереса к обучению у старших школьников была проведена методика «Наша школа». Полученные результаты подтвердили мнение специалистов о том, что в структуре учебных интересов умственно отсталых школьников наиболее выраженным оказался интерес к внешней стороне учебной деятельности, хотя у некоторых школьников наблюдались элементы осознанного и положительного отношения к учёбе.

С целью изучения отношения учащихся к учебным предметам была проведена методика «Любимый-нелюбимый» предмет. Ученикам было предложено заполнить две анкеты, каждая из которых состояла из двух

частей. В первой части нужно было отметить по три любимых и нелюбимых учебных предмета, а во второй, указать пять причин, характеризующих отношение к учебным предметам.

Результаты методики показали, что в качестве «любимых» предметов школьники выбирают русский язык, чтение, физкультуру, профильный труд. Эти предметы набрали самое большое количество баллов. Остальные предметы показали результат ниже среднего. В число «нелюбимых» учебных предметов у учащихся с нарушением интеллекта вошел предмет «Социально-бытовая ориентировка» (СБО). Анализ указанных причин выбора предметов показал, что у школьников, определивших «любимые» предметы, структура развития интереса неодинакова. Более высокий показатель интереса проявлен к процессу обучения, а самый низкий интерес к содержательной стороне предмета. У учеников, указавших «нелюбимые» предметы, был выявлен низкий уровень интереса к содержательной стороне предмета.

Далее нами и было проведено наблюдение за проявлением познавательного интереса на уроках СБО, так как этот предмет был отмечен учениками, как «нелюбимый» и показал высокий балл отрицательного отношения к нему. Наблюдение проводилось по заданным параметрам (признакам появления познавательного интереса на уроке). В протоколе отмечалось наличие или отсутствие наблюдаемого признака (проявления внимания к объяснению нового материала, желание работать у доски, отвечать и задавать вопросы по теме, самостоятельно выполнять задания, организовано относиться к работе, проявлять упорство и доводить начатое дело до конца, эмоционально реагировать на свои успехи и неудачи). Проведённое нами наблюдение подтвердило, что у школьников на момент проведения констатирующего эксперимента отмечался сниженный интерес к предмету СБО, наиболее выраженным оказалось отрицательное отношение к содержанию.

Итак, результаты, полученные в ходе проведенного эксперимента, показали, что интерес к предмету СБО у старших школьников с нарушением интеллекта был снижен, наиболее выраженным оказалось снижение интереса к содержанию предмета. Выявленные особенности отношения учащихся старших классов к урокам СБО показали необходимость проведения коррекционной работы по развитию познавательного интереса.

С целью повышения познавательного интереса к предмету СБО у старшеклассников нами была организована и проведена коррекционная работа. Для достижения поставленной цели были определены следующие организационно - педагогические условия:

- программно – методическое обеспечение образовательного процесса; построение процесса развития познавательного интереса на уроках на основе общедидактических принципов;

- создание коррекционной предметно-развивающей среды; комплексный характер развития познавательного интереса к социально-бытовым сферам жизни;

- разработка уроков СБО с учетом результатов экспериментального исследования;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- разработка и использование оценки осуществления проверки и контроля уровня знаний по социально-бытовой ориентировке;
- взаимодействие участников (педагоги, дети и родители) образовательного процесса.

Нами были разработаны и проведены уроки СБО. Основная цель уроков СБО - подготовка учащихся к будущей самостоятельной жизни. Особое внимание уделялось стимулированию активности учащихся, не проявляющих интереса к ним. Также в процессе коррекционной работы мы применяли разнообразные средства работы (информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), наглядность, занимательные задания и т.д.), виды деятельности (игровая, предметно-практическая, исследовательская, лабораторная и т.п.), повышающие уровень развития интереса к форме учебной работы, к содержательной стороне деятельности, а так же развитию учебного интереса на уроке.

Контрольная диагностика показала, что проведенная коррекционная работа повысила учебный интерес обучающихся: ученики задавали вопросы, проявляли инициативу при выполнении заданий, активнее участвовали в обсуждении вопросов, быстрее включались в работу, более эмоционально реагировали на свои успехи и неудачи.

По результатам экспериментального исследования нами были предложены психолого-педагогические рекомендации педагогам по развитию учебного интереса у учащихся с нарушением интеллекта. Мы обратили внимание на необходимость применения в работе коррекционно-развивающих технологий, рекомендовали осуществлять практическую направленность обучения, постоянно активизировать мыслительную деятельность учащихся, моделировать реальные ситуации, применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), организовывать сюжетно-ролевые и дидактические игры, предметно-практическую деятельность, использовать наглядность, кроссворды, ребусы, загадки, тесты и занимательные задания для пробуждения учебного интереса. Также педагогам было рекомендовано формировать личностные качества обучающихся, проводить индивидуальную работу с каждым учеником, расширять представления об окружающем мире, обращать внимание на создание условий, способствующих расширению жизненного опыта детей, его актуализации и закреплению в предметно-практической деятельности.

Итак, проведенное нами исследование показало, что интерес к предмету СБО у старших школьников с нарушением интеллекта специальной (коррекционной) школы был снижен, наиболее выраженным оказался сниженный интерес к содержательной стороне предмета. Выявленные особенности отношения учащихся к урокам СБО определили необходимость проведения коррекционной работы по развитию учебного интереса. Контрольная диагностика показала положительную динамику в развитии

учебного интереса у старших школьников к предмету, повысился интерес к самому процессу и форме обучения, а также к содержательной стороне предмета. Это обуславливает необходимость проведения систематической, целенаправленной работы по коррекции и развитию познавательного интереса у учащихся с нарушением интеллекта.

Библиографический список

1. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов педвузов. М. : АСТ, Астрель, 2008. 222 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т.; т.5. Основы дефектологии. М.: Педагогика, 1983. 386 с.
3. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1981. 76 с.
4. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, серия «Педагогика и психология», 1979. № 2. С. 21-24.
5. Петрова В.Г. Психологическая характеристика умственно отсталых детей. Интересы. Специальная психология / Под ред. Лубовского В.И. М.: Академия, 2003. 464 с.
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1986. 192с.
7. Шаповалова О.Е. Особенности интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений при умственной отсталости // Воспитание и обучение детей с нарушения развития. 2005. №1 С.60-63.