

## Исследование отношения молодежи к научной работе

*Пронина Ольга Юрьевна*

*Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема*

*магистрант*

*Баженов Руслан Иванович*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*к.п.н., доцент, зав. кафедрой информационных систем, математика и правовой информатики*

### Аннотация

В статье рассматривается анализ проведенного опроса по теме «Научно-исследовательская работа» среди школьников и студентов. Приведены скриншоты вопросов со статистикой ответов. А также описаны выводы по итогам ответов на вопросы.

**Ключевые слова:** опрос, научно-исследовательская работа, анализ.

## Research of attitude of young people to scientific work

*Pronina Olga Yurievna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*master student*

*Bazhenov Ruslan Ivanovich*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Candidate of pedagogical sciences, associate professor, Head of the Department of Information Systems, Mathematics and Law Informatics*

### Abstract

The article considers the analysis of the conducted survey on the topic "Scientific research work" among schoolchildren and students. Screenshots of questions with statistics of answers are given. And also conclusions on the results of answers to questions are described.

**Keywords:** survey, research work, analysis.

При изучении проблемы мотивации студентов к участию в научно-исследовательской деятельности был произведен опрос для выявления стремлений и их причин участвовать в данной виде деятельности, а также чем обусловлено не желание продвигаться в науке.

Исследование о формировании личности студента (на примере социологического опроса о жизненной ориентации студентов) провели М.Г.Шпинькова и Е.Гусарова [1]. Отношение студентов технического

университета к научно-исследовательской деятельности описали Е.В.Нестерова, А.А.Барахтенко и Р.А.Амбарцумян [2]. Диагностику готовности студентов технического вуза к научно-исследовательской деятельности провели М.А.Федорова и А.М.Завьялов [3]. Анкетирование как элемент проектно-исследовательской деятельности студентов описали Ф.К.Усманова и М.С.Ашин [4]. Решение проблем организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе исследовали И.Н.Гарькин, Л.М.Медведева и О.М.Назарова [5]. Роль научной деятельности студентов в повышении функциональности российского высшего образования обосновали О. В. Шиняева, Д. Х. Акманаева [6]. Саморазвитие личности студента через научно-исследовательскую деятельность выявила Т.Г.Угрюмова [7]. Проблемы включения студента вуза в научно-исследовательскую деятельность описала С.В.Маслодудо [8]. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов раскрыла С.Н.Петрова [9]. Исследование методов повышения мотивации студентов к занятиям научно - инновационной деятельностью провели В.А.Васечкина и О.М.Голембиовская [10].

Для участия в опросе были выбраны школьники, начиная с десятых классов, так как они в скором времени будут студентами, а также студенты, начиная с первого курса обучения. Опрос был составлен из десяти вопросов, одни из них отражают понимание, в чем заключается научно-исследовательская работа, другие для чего нужна научная деятельность, а также и обусловленность участия в научной деятельности.

В опросе приняло участие 142 человека. Рассмотрим подробнее сводку ответов на предоставленный опрос.

Первый вопрос отражает возраст отвечающего, большинство отвечающих обучаются на четвертом курсе (32,1%). По итогам ответа на первый вопрос, можно говорить о том, что понимание научно-исследовательской работы у них точно сформировано и что большинство дальнейших ответов было совершенно людьми, которые имеют точное представление о научной деятельности (рис.1).

На каком курсе Вы обучаетесь?

106 ответов

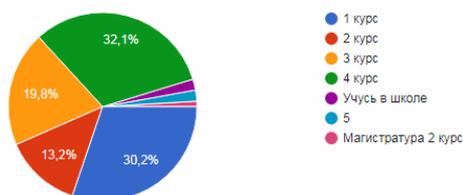


Рисунок 1 – Результаты вопроса «На каком курсе Вы обучаетесь?»

Второй вопрос отражает желание принять участие в научных исследованиях и организации научных мероприятий. На данный вопрос большинство из опрошенных, ответили положительно, то есть имеют желание участвовать в такой виде деятельности (76,8%) (рис.2).

Имеется ли у вас желание принять участие в научных исследованиях и организации научных мероприятий?

142 ответа



Рисунок 2 – Результаты вопроса «Имеется ли у вас желание принять участие в научных исследованиях и организации научных мероприятий»

Третий вопрос отражает желание участвовать не в отдельных каких-либо видов научной деятельности, а желание участия в общественной жизни вуза либо школы в целом. Данный опрос показывает количество активных людей из опрошенных, либо которые стремятся быть такими (78%) (рис.3).

Есть ли у вас желание участвовать в общественной жизни вашего вуза (школы)?

141 ответ

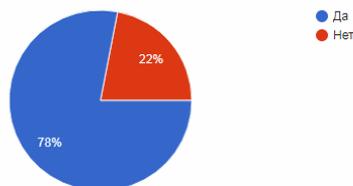


Рисунок 3 – Результаты вопроса «Есть ли у вас желание участвовать в общественной жизни вашего вуза (школы)»

Четвертый вопрос, «Хотелось бы вам участвовать и побеждать в конференциях?» показывает желание участия в конференциях, выступать с результатами своих исследований. По данным данного вопроса, 72% из опрошенных проявляют желание к участию в конференциях, и это означает, что большинство имеют желание заниматься научно-исследовательской деятельностью (рис.4).

Хотелось бы вам участвовать и побеждать в конференциях?

141 ответ

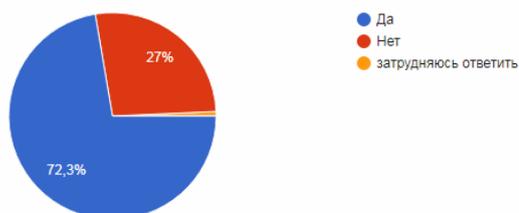


Рисунок 4 – Результаты вопроса «Хотелось бы вам участвовать и побеждать в конференциях»

Следующий вопрос, «Какие ассоциации у вас вызывает научно-исследовательская деятельность» подразумевает выбор несколько ответов из предложенных:

- Творческая деятельность;
- Возможность самореализоваться;
- Возможность зарабатывать деньги;
- Возможность выбора в дальнейшем работы;
- Другое (опрошенные предлагают свой вариант ответа).

По данным ответов на вопрос, можно сказать, что опрошенные студенты и школьники связывают в своем понимании научно-исследовательскую деятельность с возможностью самореализоваться (68,8%), а также возможностью заработка (62,4%). По этим данным, возникает вывод, что студенты и школьники стремятся к участию в научно-исследовательской деятельности для того, чтобы определиться в своих интересах связанных с наукой (самореализоваться), а также для того, чтобы проведенные ими исследования не были для них безрезультатны, то есть в качестве результата опрошенные имеют желание получать поощрение в качестве заработка (рис.5).

Какие ассоциации у вас вызывает научно - исследовательская деятельность? (выберите несколько вариантов ответов)

141 ответ

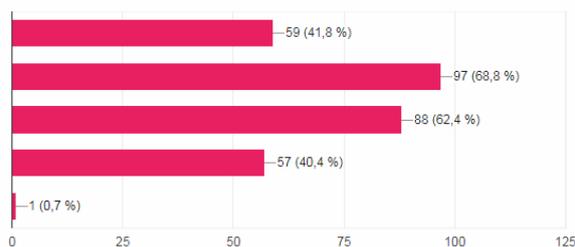


Рисунок 5 – Результаты вопроса «Какие ассоциации у вас вызывает научно-исследовательская деятельность»

Шестой вопрос, отражает взгляды опрошенных на то, для чего люди занимаются научно-исследовательской работой (предполагалось описать свое мнение). По итогам вопроса можно определить, что большинство считают, что люди занимаются таким видам деятельности для заработка (научной стипендии), для того чтобы преподнести свой вклад в науку, а также для получения знаний. По этим полученным данным следует вывод, опять же что большинство из опрошенных людей, считают, что все труды должны быть вознаграждены в денежном эквиваленте (рис.6).

Напишите, для чего, по вашему мнению, люди вообще занимаются научно - исследовательской работой?

23 ответа

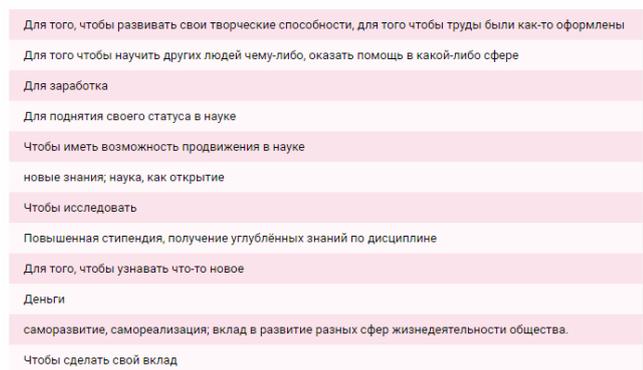


Рисунок 6 – Результаты вопроса «Напишите, для чего, по вашему мнению, люди вообще занимаются научно-исследовательской работой?»

Дальнейший вопрос показывает количество людей, которые участвуют или участвовали в научной - исследовательской работе (79,4%). Это означает, что больше половины из тех кто прошел опрос, участвовали или участвуют в научно – исследовательской работе, и имеют на это свои мотивы (рис.7).

Приходилось ли вам участвовать в научно - исследовательской работе?

141 ответ

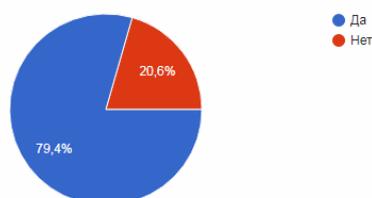


Рисунок 7 – Результаты вопроса «Приходилось ли вам участвовать в научно-исследовательской работе»

Восьмой вопрос, показывает, чем обусловлено их стремление заниматься данным видом деятельности. По итогам предыдущего и данного вопроса, можно сказать, что большинство людей стремятся, занимаются или занимались научно – исследовательской работой ради того, чтобы показать свои труды и получать за это вознаграждения (рис.8).

Если у вас есть стремление заниматься наукой, то напишите чем оно обусловлено

15 ответов

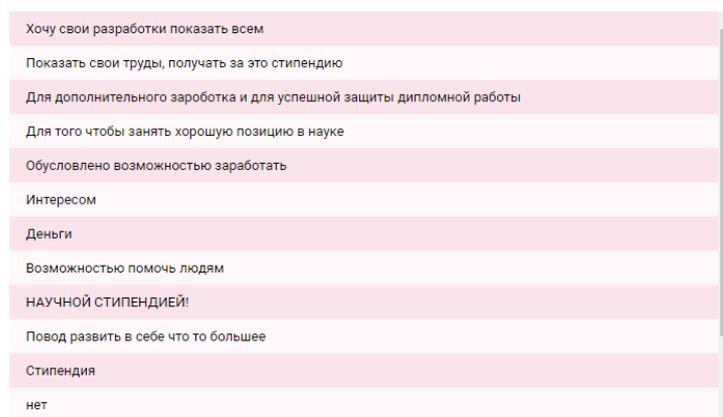


Рисунок 8 – Результаты вопроса «Если у вас есть стремление заниматься наукой, то напишите чем оно обусловлено»

Девятый вопрос показывает, с какого курса, по мнению опрошенных студенты должны заниматься научно-исследовательской работой. По итогам вопроса, большинство мнений сошлись на том, что со второго курса студенты должны заниматься данным видом деятельности (рис.9).

Как вы думаете, с какого курса студенты должны заниматься научно - исследовательской работой?

33 ответа



Рисунок 9 – Результаты вопроса «Как вы думаете, с какого курса студенты должны заниматься научно-исследовательской работой?»

Последний вопрос, показывает какие преимущества, имеет студент, активно занимающийся научно-исследовательской деятельностью. Данный вопрос предполагал выбор несколько вариантов из предложенных. По итогам данного вопроса, большинство считают, что студенты активно занимающиеся научно-исследовательской деятельностью имеют преимущества продолжить обучения в магистратуре (62,4%), а также в успешных защитах курсовых и дипломных работ (рис.10).

Как вы думаете, какие преимущества имеет студент, активно занимающийся научно-исследовательской деятельностью?  
(выберите несколько вариантов ответов)

141 ответ

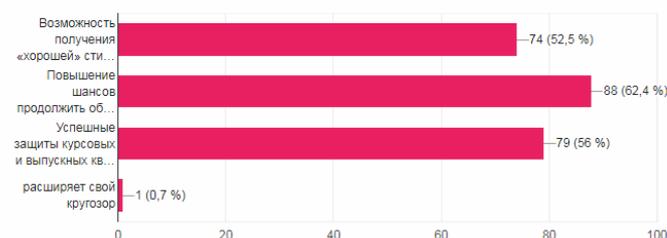


Рисунок 10 – Результаты вопроса «Как вы думаете, какие преимущества имеет студент, активно занимающийся научно-исследовательской деятельностью?»

Исходя из итогов каждого вопроса и всего опроса в целом, можно сделать вывод, о том, что студенты все же стремятся к участию в научно-исследовательской работе, большинство уже учувствуют. Желание и стремление обусловлено, тем студенты и школьники хотят внести свой вклад в науку, получить новые знания, проводить исследования и представлять свои труды. И их труды должны быть вознаграждены что является стимуляцией в дальнейшем участии в научно-исследовательской работе. А также большинство опрошенных считают, что заниматься данным видом деятельности необходимо для того чтобы успешно защищать курсовые и дипломные работы, что является правильным, так как опыт в проведении исследования и их представлений, служит опорным механизмом для правильного мышления и написания работ. Также большинство мнений сложилось на том, что именно со второго курса необходимо заниматься научной деятельностью, что опять же, по моему мнению, является правильным, так как на первом курсе, студенту нужно привыкнуть к новой обстановки, узнать новых педагогов, отвыкнуть от школьной рутины и только после всего этого со второго курса нужно уже заняться таким ответственным видом деятельности, как научно-исследовательская работа.

### Библиографический список

1. Шпинькова М.Г., Гусарова Е. Формирование личности студента(на примере социологического опроса о жизненной ориентации студентов) // Современные проблемы высшего профессионального образования материалы научно-методической конференции. 2012. С. 283-287.
2. Нестерова Е.В., Барахтенко А.А., Амбарцумян Р.А. Отношение студентов технического университета к научно - исследовательской деятельности // Инструменты и механизмы современного инновационного Развития сборник статей Международной научно-практической конференции: в 5 частях. 2017. С. 89-91.
3. Федорова М.А., Завьялов А.М. Диагностика готовности студентов технического вуза к научно-исследовательской деятельности //

- Образование и наука. 2014. С. 132-144.
4. Усманова Ф.К., Ашин М.С. Анкетирование как элемент проектно-исследовательской деятельности студентов // Фундаментальные исследования. 2014. С. 1762-1765.
  5. Гарькин И.Н., Медведева Л.М., Назарова О.М. Решение проблем организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. С. 281-285.
  6. Шиняева О. В., Акманаева Д. Х. Роль научной деятельности студентов в повышении функциональности российского высшего образования // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2011. № 4 (20). С. 60-71.
  7. Угрюмова Т.Г. Саморазвитие личности студента через научно-исследовательскую деятельность // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. С. 50-55.
  8. Маслодудо С.В. Молодёжная научная весна - 2015 материалы XLII Научно-практической конференции молодых исследователей Забайкальского государственного университета: в 2 частях // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. С. 71-75.
  9. Петрова С.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. 2011. С. 173-175.
  10. Васечкина В.А., Голембиовская О.М. Исследование методов повышения мотивации студентов к занятиям научно - инновационной деятельностью // Наука и инновации в современных условиях сборник статей международной научно-практической конференции: в 4 частях. 2017. С. 10-12.