

Влияние стилей воспитания в семье на социализацию младшего школьника

Буховцева Ольга Васильевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
старший преподаватель*

Амельченко Светлана Юрьевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
студент*

Аннотация

В статье рассмотрена сущность понятия социализация, проанализированы особенности процесса социализации детей в младшем школьном возрасте, описана роль семьи в социализации личности ребенка, обозначены стили семейного воспитания, представлены результаты исследования, направленного на выявление влияния стилей воспитания в семье на социализацию младшего школьника.

Ключевые слова: воспитание, младший школьный возраст, семья, социализация, стили семейного воспитания.

Influence of styles of education in the family on the socialization of the younger student

Bukhovtseva Olga

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Senior Lecturer*

Amelchenko Svetlana

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Abstract

The article deals with the essence of the concept of socialization, analyzes the features of the process of socialization of children in junior school age, describes the role of the family in the socialization of the child's personality, identifies the styles of family education, presents the results of a study aimed at revealing the influence of parenting styles on the socialization of a junior schoolchild.

Key words: education, junior school age, family, socialization, styles of family education.

Социализация – процесс интеграции личности в социальную среду через овладение социальными нормами, ценностями, знаниями и навыками, позволяющими успешно функционировать в обществе [1].

Один из самых сложных периодов социализации начинается в младшем школьном возрасте. От того, как будет проходить социализация в начальной школе, зависит успешность дальнейшей школьной жизни ребенка.

Главным помощником социализации младшего школьника является семья. Это связано с тем, что семья в современном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка. Главная задача семейного воспитания – развитие у ребенка способности к коллективной деятельности, так как в будущем вся его жизнь будет протекать в различных коллективах [2].

Именно семья с ее постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать качества и черты ребенка, его убеждения и мировоззрение.

Дети, растущие в любящей и понимающей семье, имеют меньше проблем, связанных с обучением в школе, общением со сверстниками. Тогда как нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов у ребенка.

Будучи членом семьи, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и отрицательное влияние. Вследствие этого ребёнок становится либо открытым, доброжелательным, коммуникабельным, либо тревожным, грубым, лицемерным.

В каждой семье объективно складывается определенная система воспитания. Подразумевается понимание целей воспитания, приемов и методов, учет того, что можно и чего нельзя допускать в воспитании ребенка. Огромное влияние на социализацию младшего школьника оказывают стили семейного воспитания.

К основным стилям семейного воспитания относятся авторитарный, демократический, попустительский [3].

При авторитарном стиле желание родителя - закон для ребенка. Родители при таком стиле подавляют своих детей. Они требуют строгого подчинения, не считают нужным объяснять причины своих указаний или запретов, жестко контролируют все сферы жизни ребенка. Дети в таких семьях обычно замыкаются, становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными, их общение с родителями минимизируется.

Руководствуясь демократическим стилем воспитания, родители ценят в поведении ребенка самостоятельность, ответственность, дисциплину. Ребенок является полноправным участником диалога. Родители уважают его мнение, советуются с ним, прислушиваются к нему. Свойственный данному стилю контроль, основан на теплых чувствах и разумной заботе. Родители в разумных пределах выражают готовность пересмотреть свои позиции, при необходимости пойти на компромисс. Приоритет воспитания – счастье ребенка, как сейчас, так и в будущем. Развитие личности ребенка в такой семье происходит плавно, без особых переживаний и конфликтов. У детей,

находящихся в условиях семейной демократии, отсутствует излишняя агрессивность, они способны повести за собой, могут контролировать действия окружающих, но сами почти не поддаются манипулированию. Они коммуникабельны, легко приспосабливаются к жизни в обществе. Демократический стиль семейных отношений является самым оптимальным в воспитании ребенка.

Попустительский стиль воспитания полностью противоположен авторитарному. Родители почти ни в чем не ограничивают ребенка. Он лишен внимания, руководства со стороны родителей, предоставлен сам себе. Даже если родителей раздражают поступки ребенка, выводят из равновесия, они пытаются не обращать на это внимания, сдерживают свои чувства. Большинство родителей при таком стиле воспитания так увлекаются демонстрацией абсолютной любви, что перестают выполнять прямые родительские обязанности. Дети в таких семьях могут быть агрессивными и непослушными, импульсивными. Они склонны потакать своим слабостям, часто не умеют себя вести на людях. В некоторых случаях становятся активными, решительными и творческими людьми [4].

Таким образом, из всех перечисленных стилей воспитания демократический стиль является наиболее благоприятным, оказывающим позитивное влияние на социализацию личности ребенка.

Нами было проведено анкетирование среди детей младшего школьного возраста, обучающихся в МБОУ СОШ №7. Анкета разработана М.И. Рожковым. Его цель: определить уровень социализации учеников. В анкетировании приняло участие 29 детей 4 класса.

Учащимся предлагалось прочесть 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда. Пример суждений: «Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей»; «Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других»; «За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха»; «Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи» и др.

Результаты анкетирования показали, что у 48% (14 чел.) опрошенных высокий уровень социализации, у 35% (10 чел.) – средний и у 17% (5 чел.) низкий уровень (рис. 1).

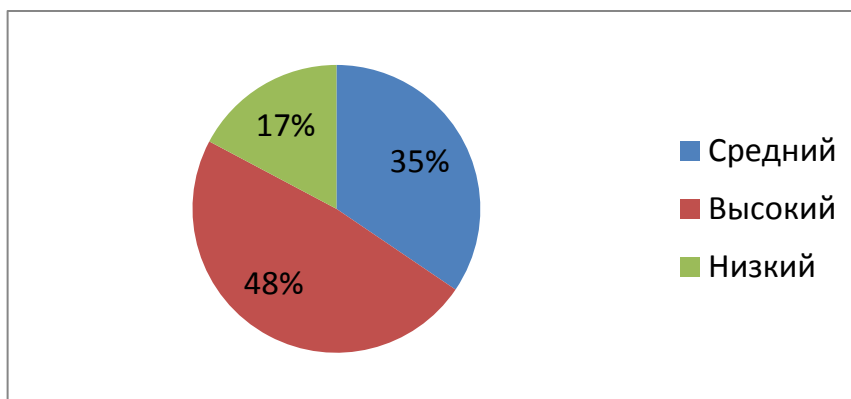


Рисунок 1 – Уровень социализации младших школьников

Также нами проведен опрос родителей младших школьников «Стили семейного воспитания» (автор Алексеенко Е.В.) Его цель: выявить, какими стилями семейного воспитания руководствуются в семьях младших школьников. В опросе приняло участие 29 родителей. Опросник включает 7 вопросов, каждый из которых содержит 3 варианта ответа. Примеры вопросов: «Часто ли ваш ребенок заставляет переживать вас из-за своего плохого поведения?»; «Использует ли Ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссор с другими детьми?»; «Как Ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?»; «Какие методы воспитания из перечисленных ниже Вы считаете эффективными?

Опрос показал, что в 14 % (4-х семьях) преобладает авторитарный стиль воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания. В 65 % (19 семьях) преобладает демократический стиль воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно-ориентированной модели воспитания. В 21 % (6 семьях) преобладает попустительский стиль воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитание от случая к случаю (рис. 2).

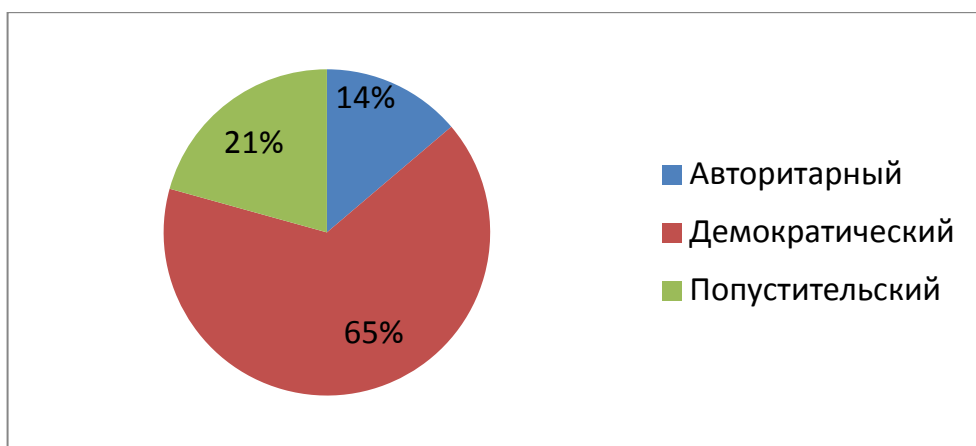


Рисунок 2 – Стили семейного воспитания

Таким образом, мы выявили, что дети, растущие в семьях с авторитарным и попустительским стилем воспитания, обладают низким уровнем социализации, в то время как дети, воспитываемые в семьях с демократическим стилем, имеют средний и высокий уровень социализации. Следовательно, стили воспитания в семье оказывают существенное влияние на социализацию младшего школьника. Для повышения уровня социализации необходимо, чтобы родители осознавали значимость своих действий и поступков по отношению к своим детям. Социализация детей младшего школьного возраста будет высокой в том случае, если их родители будут прилагать максимум усилий для этого, будут осознавать важность воспитания, захотят приблизить свой стиль воспитания к демократическому стилю.

Библиографический список

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2005. 160с.
2. Земская М.Р. Семья и личность. М.: Прогресс, 2006. – 97 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. М.: ВЛАДОС, 2004. 256 с.
4. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Академия, 2004. 304 с.