

Исследование коммуникативных навыков у детей с расстройством эмоциональной сферы (РДА)

Высотина Анна Константиновна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхкма
студент*

Аннотация

Исследование посвящено изучению особенностей развития коммуникативных навыков у детей с расстройством эмоциональной сферы. Как выяснилось, в процессе внеурочной деятельности учащиеся более общительны как со взрослыми, так и со сверстниками. Выявленные нами особенности необходимо учитывать при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством эмоциональной сферы.

Ключевые слова: дети с расстройством эмоциональной сферы, ранний детский аутизм, коммуникативные навыки, коррекция, развитие.

Study of communicative skills in children with a disorder of the emotional sphere (EIA)

Vysotina Anna Konstantinovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
student*

Abstract

The study investigates the peculiarities of development of communicative skills in children with the disorder of the emotional sphere. As it turned out, in the process of extracurricular activities of pupils more sociable with both adults and peers. The identified features should be considered when the organization of correctional-developing work with children with the disorder of the emotional sphere.

Keywords: children with emotional sphere disorder, early infantile autism, communication skills, correction, development

В трудах многих отечественных и зарубежных специалистов рассматривается проблема развития коммуникативных навыков детей с расстройством эмоциональной сферы (РДА), их роли и влиянию на психическое и личностное развитие таких детей (Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг, С.А.Морозов, О.С.Никольская). Важные теоретико-методологические основы изучения коммуникативного развития детей с расстройством эмоциональной сферы содержатся в фундаментальных исследованиях Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, М.С.Кагана, М.И.Лисиной, А.Валлона, Ж.Пиаже и других.

По мнению В.М.Башиной [2], К.С.Лебединской [6], Н.Б.Лаврентьевой [5], явное нарушение способности начала или продолжения разговора,

замедленное развитие речи или отсутствие развития речи, стереотипное или шаблонное употребление речи выступают показателями недоразвития коммуникативных навыков при аутистическом расстройстве.

С точки зрения Е.Р.Баенской [1], С.А.Морозова [9], О.С.Никольской [6] при раннем детском аутизме, недоразвитие коммуникативных навыков проявляется в виде отставания или отсутствия разговорной речи, неспособности инициировать или поддержать разговор и ряда других специфических качеств, что негативно влияет на успешную адаптацию детей с расстройством эмоциональной сферы.

Как отмечают Н.Б.Лаврентьева [5], Н.Я.Семаго [10], в результате нарушенного развития коммуникативных навыков у таких детей в поведении закрепляются аутистические тенденции, что способствует длительной зависимости от взрослого, увеличивает развитие проблемного поведения и снижает качество жизни ребенка. Вследствие этого обучение функциональным навыкам коммуникации детей с аутизмом является главной задачей работы психолога.

Преподаватели нашего университета уделяют серьёзное внимание проблеме изучения расстройства эмоционально – волевой сферы и коммуникативной сферы детей с ОВЗ. Так И.А. Емельянова [3], разработала уникальную психолого – педагогическую технологию, формирующую и развивающую коммуникативные умения и навыки у детей с нарушениям интеллекта. О.Е.Шаповалова [11], показала все возможные варианты отклонений в эмоциональном развитии при умственной отсталости. При этом психолого – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и те её аспекты, которые касаются коммуникативной деятельности, постоянно изучаются преподавателями кафедры коррекционной педагогики и психологии [8, 4].

Поэтому мы пришли к выводу, что коммуникативные навыки у данной категории детей развиты недостаточно и нуждаются в дополнительном изучении. С этой целью мы провели экспериментальное исследование, в котором приняло участие 10 учащихся 1-4 классов с расстройством эмоциональной сферы (РДА).

В качестве критериев оценки развития коммуникативных навыков мы использовали следующие: интерес к собеседнику, инициативность, просоциальные действия. За каждый из названных критериев ребенок получал от 0 до 3 баллов.

3 балла: Ребенок сразу же замечает собеседника, приближается к нему, начинает внимательно рассматривать, трогать, сопровождает свои действия вокализациями, речью, постоянно проявляет инициативу в общении, часто смотрит в глаза собеседнику, адресует ему улыбки, показывает свои возможности, старается вовлечь собеседника в совместные действия, проявляет выраженную настойчивость в общении.

2 балла: Ребенок иногда поглядывает на собеседника, внимание не устойчиво, быстро переключается на другой предмет, не проявляет интерес к деятельности собеседника, не вступает во взаимодействие первым, проявляет

инициативу лишь после того, как собеседник проявил активность, чаще всего ждет инициативы собеседника.

1 балл: Ребенок не смотрит на собеседника, не замечает его; не привлекает внимание собеседника; не обращается к собеседнику, не желает действовать с ним совместно, не реагирует на просьбы и предложения собеседнику, не хочет ему помогать, капризничает, сердится, не желает делиться.

Далее подсчитывалась общая сумма баллов и делался вывод об уровне развития коммуникативных навыков детей с расстройством эмоциональной сферы (РДА).

9-7 баллов – высокий уровень,

6-4 балла – средний уровень,

3-0 баллов – низкий уровень.

В рамках исследования учащиеся показали следующие результаты, которые сведены в табл. 1.

Таблица 1 -Уровень развития коммуникативных навыков младших школьников с расстройством эмоциональной сферы (РДА)

| Кол-во испытуемых | Уровни | | |
|-------------------|---------|-------------|--------------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| 10 школьников | - | 4 школьника | 6 школьников |

Из табл. 1 мы видим, что средний уровень развития коммуникативных навыков показали 4 младших школьника. Во время исследования учащиеся не отвлекались, отвечали на вопросы экспериментатора, рассказывали о любимых игрушках и мультфильмах, цитировали героев наиболее понравившихся мультфильмов или пересказывали любимые книги. Адекватно реагировали на просьбы и высказывания взрослых. Интерес в общении проявляли только ко взрослым. Например, Света внимательно рассматривала собеседника, могла погладить его по руке. Саша брал взрослого за руку, подводил к шкафу и показывал понравившуюся ему игрушку.

В общении со сверстниками эти дети вели себя отстраненно, не интересовались их деятельностью. Могли сидеть в сторонке, отвернувшись от всех. Например, когда детям предложили поиграть, то Ваня посмотрел и отвернулся. Ира в этот момент рисовала и не обращала внимания на окружающих. Не смотря на то, что остальные дети бегали, радовались, Ира и Ваня сидели на своих местах.

6 младших школьников показали низкий уровень развития коммуникативных навыков. Дети не проявляли внимания к собеседнику, не замечали его. Во время общения, если происходит такой момент, то они не смотрели в глаза собеседнику. Им приходилось повторять свой вопрос по нескольку раз. На предложение, как взрослого, так и сверстника, поиграть с ним или нарисовать рисунок, испытуемые никак не реагировали. Эта группа

детей взаимодействует только с близким для них окружением. Например, Артем молча сидел за столом, не обращал внимания на окружающих, не отвечал на предложения сверстников поиграть. Но когда пришли родители, то мальчик начал им рассказывать, что делали другие дети. Ира, когда все дети начали собираться на прогулку, девочка тоже согласилась. Но когда вышли на улицу, то она начала громко кричать. Педагогу пришлось завести ее обратно в школу. До прихода мамы она сидела за столом, ни с кем не разговаривала, только листала книжку с картинками.

Таким образом, результаты экспериментального исследования подтвердили теоретические аспекты ведущих специалистов о том, что младшие школьники с расстройством эмоциональной сферы имеют определенные особенности развития коммуникативных навыков. Учащиеся не способны к партнерскому диалогу. В большинстве случаев, дети общаются только с близкими людьми (мама, папа), редко идут на контакт с педагогами. Никогда не выступают инициаторами общения со сверстниками, не могут поддержать разговор. Все это свидетельствует о необходимости организации коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у младших школьников с расстройством эмоциональной сферы.

Библиографический список

1. Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет // Дефектология. - 2009. - №5. - С. 76-83.
2. Башина В.М. Ранний детский аутизм / Исцеление: Альманах. - М., 1993. - С.154-165.
Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0010/index.shtml?from_page=1.
3. Емельянова И.А. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 22 с.
4. Емельянова И.А., Попова Е.В., Шкляр Н.В., Шкляр П.С. организация психолого–педагогического сопровождения эмоционального развития школьников с двигательными нарушениями // Казанская наука. 2014. №9. С.44-48.
5. Лаврентьева Н.Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом // Дефектология. 2003. №2. С.88-93.
6. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма // Дефектология. 2008. № 3. С.15-20.
7. Лебединская К.С., Никольская О.С. Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения. М.: Просвещение, 2011. 189 с.
8. Митина Г.В., Шаповалова О.Е., Шкляр Н.В. Психологопедагогическое сопровождение развития детей в норме и с ограниченными возможностями здоровья: монография. Биробиджан: ГОУВПО «ДВГСГА», 2011. 123 с.
9. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и

- осложненных формах. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2012. 66 с.
10. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 80 с.
11. Шаповалова О.Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников: автореф. дис. ... док. психол. наук. Нижний Новгород, 2006. – 47.