

Использование информационных технологий в дистанционном образовании

Ким Екатерина Ильинична

Сахалинский государственный университет

Старший преподаватель кафедры информатики

Аннотация

В наше время информационные технологии открывают перед людьми новые горизонты, — не только в работе, но и в обучении. Дистанционные технологии в образовании значительно расширили его возможности. В современном мире получать образование можно, находясь в любой точке планеты.

Ключевые слова: дистанционное образование, информационные технологии, преимущества дистанционного образования.

Use of information technologies in remote education

Kim Ekaterina Ilinichna

Sakhalin State University

Senior lecturer of the Department of Informatics

Abstract

Nowadays, information technologies open up new horizons for people, not only in work, but also in teaching. Distance technologies in education significantly expanded its capabilities. In the modern world, you can get education from anywhere in the world

Keywords: distance education, information technologies, advantages of distance education.

Дистанци́онное образова́ние — образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Субъект дистанционного образования удалён от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов.

Взаимодействие учителя и учащихся между собой происходит на расстоянии, без потери компонентов учебного процесса и реализуется посредством интернет-технологий. Помимо интернета, популярной технологией является пересылка учащимся образовательных контентов (электронных учебников, лекционных видеокурсов, видеосеминаров и др.). Обогащенная интерактивная функциональность электронного учебника отвечает требованиям современного подхода к работе с информацией, позволяет пользователю делать заметки и закладки, прикреплять собственные файлы с дополнительными материалами, постоянно расширяя

среду электронного учебника. Преподаватель имеет возможность работать с устройством каждого ученика отдельно со своего планшета или другого компьютера, комментировать работу учеников, давать и проверять задания посредством единой системы «планшет учителя – интерактивная доска – планшет ученика» [3].

Отличительной особенностью современного этапа развития общества является его информатизация, под воздействием которой произошли и происходят кардинальные изменения во всех сферах жизни и профессиональной деятельности людей, в том числе и в образовании. В организации учебного процесса в школе, в ВУЗе все сильнее чувствуется влияние современных информационных технологий. Внедряются инновационные проекты в повседневную деятельность образовательных учреждений.

В течение последних лет лидером в области инновационных образовательных технологий является дистанционное образование. Оно предлагает множество нововведений и усовершенствований, предоставляя преподавателю и обучаемым безграничные возможности для творческого подхода к обучению.

В настоящее время современными учеными, исследователями и практиками дистанционного обучения даны различные его определения. Например, Е. С. Полат определяет дистанционное обучение как обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты обучения (ученики, педагоги, тьюторы и др.), имея пространственную или временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, направленный на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних изменений (приращений) субъектов образования [4]. Другие исследователи определяют дистанционное обучение как самостоятельную форму обучения.

Сегодня законодательно закреплено понятие «дистанционные образовательные технологии». Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [5].

Многогранность и сложная системы дистанционного образования требуют качественной работы всех ее составляющих элементов. Достоинства дистанционного обучения обусловлены его новыми функциями, расширением возможностей и сервиса предоставления образовательных услуг обучающимся, распределенным по различным сегментам рынка и территориям, а также использованием системы гибкого непрерывного образования. Дистанционное обучение решает важные задачи повышения качества образования тех специалистов, которые живут или работают в разных регионах России, в то время как образовательные центры сосредоточены в основном в крупных городах.

Таким образом, дистанционное образование – это область образования, которая ориентирована на педагогику / андагогию, технологии и включена в предоставление образования для студентов, которые физически «на месте» не получают образование. Вместо этого учителя и учащиеся могут общаться асинхронно, обменивая печатные или электронные носители или используя технологию, которая позволяет им общаться в режиме реального времени. Курсы дистанционного обучения, требующие физического присутствия на месте по любой причине, включая сдачу экзаменов, считаются гибридным или смешанным курсом или программой. [1]

Практика дистанционного образования резко изменилась с начала 1990-х годов. Педагоги используют технологии для расширения доступа удаленного ученика к местному классу, для улучшения доступа всех учащихся к ресурсам и для того, чтобы сделать опыт удаленного студента сопоставимым с опытом местного ученика.

Технологии являются важным фактором дистанционного обучения. Так, использование различных типов технологий – текст, аудио, телевидение, компьютеры – доступно для учебных целей в одной технологической форме. Электронное издание является важным отличительным фактором в дистанционном образовании. В образовании есть пять важных средств массовой информации, а именно прямой контакт с людьми (лицом к лицу), текст (включая графику), аудио, телевидение и компьютерные вычисления. Использование каждой среды дает как разнообразие, так и возможность использования разных стилей обучения.

Условием для развития дистанционного образования явились современные достижения в области технологий обучения, средств массовой информации и связи, быстрое развитие и широкое применение разнообразных технических средств. Это, в первую очередь, компьютерные и информационные технологии; спутниковые системы связи; учебное телевидение; массовое подключение к информационным системам; распространение компьютерных учебных программ, видеокассет с ними и т.д.

Во всем мире дистанционное образование оказало сильное и разнообразное воздействие. Фактически, система образования в настоящее время нуждается в поддержке дистанционного обучения для удовлетворения спроса на общественный энтузиазм в отношении образования. Ниже приведены некоторые примеры в этом контексте.

Страны Африки к югу от Сахары, безусловно, сталкиваются с огромными проблемами в области образования. Существует нехватка классных комнат, с одной стороны, и нехватка учителей, помимо учебного материала, с другой. В этой ситуации дистанционное образование может внести вклад в национальную реконструкцию, предоставляя экономически осуществимые образовательные возможности людям в разрозненных географических регионах.

В Китае темпы роста населения очень высоки, помимо стоимости высшего образования. Единственным решением таких проблем было

создание национальной программы дистанционного обучения для высшего образования в последнее десятилетие девятнадцатого века. В конце 1970-х и начале 1980-х годов китайское правительство разработало национальную систему радио- и телевизионных университетов для достижения своих целей высшего образования. [2]

Для России существенно важно то, что дистанционное образование решает проблему повышения образования тех, кто живет и работает в регионах, и для кого переезд в другой город сопряжен со многими проблемами. А для некоторых дистанционное обучение предоставляет возможность получить образование в престижных зарубежных вузах.

Дистанционное образование следует за развитием коммуникационных технологий, что дает поддержку этому виду образования. В этом контексте педагог может понять, что вклад технологий в качестве педагогического ресурса будет происходить непрерывно. Затем он должен действовать в соответствии с этой возможностью, планируя свои практики и организуя педагогические действия в качестве посредничества для этого процесса обучения, пытаясь преодолеть ожидания и, следовательно, освоение знаний.

Во всяком случае, в условиях дистанционного образования, технология имеет следующие преимущества:

- Доступность и гибкость, которые можно использовать в любое время и в любом месте.
- Меньше финансовых затрат.
- Неограниченность ресурсов.
- Поддержка в достижении успеваемости учащихся.
- Улучшение профессиональных способностей.
- Непрерывность образования.

С другой стороны, есть также некоторые проблемы, с которыми сталкиваются в ситуации дистанционного образования при использовании ИКТ:

- Высокая стоимость образовательных компьютерных программ.
- Компьютерная безграмотность.
- Проблемы, связанные со сбоем сервера, подключением к Интернету, индивидуальные проблемы и т. д.

Технологическая революция усилила потребность в обучении большого числа людей. Дистанционное образование открывает большой потенциал для учеников, а также для преподавателей. Также, позволяет обеспечить высококачественное образование с использованием разнообразных технологий и медиаформатов. Поэтому дистанционное образование имеет важное значение для населения, которое не может по разным причинам посещать традиционные курсы в образовательном учреждении.

Чтобы успешно внедрить дистанционное образование, необходимо с осторожностью рассмотреть многие аспекты дистанционного обучения. Например, потребности учащихся должны быть тщательно сбалансированы с

учебной программой и учебной средой, преподаватель должен служить вспомогательным элементом, который может обеспечить эффективность модуля дистанционного обучения и, наконец, должен быть сделан грамотный выбор наиболее подходящих технологий для обмена материалами.

Использование различных технологий, таких как компьютерное обучение, интегрированные системы обучения, симуляции и программное обеспечение, которые учит мышлению более высокого порядка, совместные сетевые технологии или технологии проектирования и программирования позволяют демонстрировать положительные успехи в освоении учебного материала.

Таким образом, дистанционное образование как нововведение получает все большее развитие в мировой образовательной практике, что обусловлено переходом от информатизации образования и других видов деятельности общества его постиндустриального периода развития к построению информационного общества и базируется на успехах развития информационных и телекоммуникационных технологий. Можно с уверенностью говорить о том, что дистанционное образование сегодня востребовано и, следовательно, будет быстро развиваться. Ведь для его развития сейчас имеются все возможности, как в техническом плане, так и в интеллектуальном. Это показывает, что дистанционное образование имеет светлое будущее.

Библиографический список

1. Haddad M. E. O., Ferreira N. S. C., Faria A. A. The Use of Educational Technologies in Distance Education—Enabling the Appropriation of Teaching and Learning Process //Open Journal of Social Sciences. 2013. Т. 2. №. 01. С. 54.
2. Rashid M., Elahi U. Use of educational technology in promoting distance education //Turkish Online Journal of Distance Education. 2012. Т. 13. №. 1. С. 79-86.
3. Дистанционное обучение: учеб. пособие. под ред. Е.С.Полат. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 192 с.
4. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева; Под ред. Е.С.Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 416 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).