

## **Изучение уровня развития и особенностей эмоциональной экспрессии речевых средств младших школьников с нарушением интеллекта**

*Ленкевич Яна Геннадьевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема студент*

### **Аннотация**

Статья посвящена изучению уровня развития и особенностям эмоциональной выразительности речевых средств младших школьников с нарушением интеллекта. Данные особенности проанализированы с помощью методик. В результате исследования было выявлено, что большая часть учащихся не используют такие средства выразительности, как мимика, изменение тембра голоса, паузы.

**Ключевые слова:** эмоциональная сфера, речь, речевая экспрессия, средства выразительности, младшие школьники.

## **The study of the level of development and characteristics of emotional expression of speech means younger students with intellectual disabilities**

*Lenkevich Iana Gennadievna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University student*

### **Abstract**

The article is devoted to the study of the level of development and characteristics of emotional expressiveness of speech means younger students with intellectual disabilities. These features are analyzed by the techniques. The study revealed that the majority of students do not use such means of expression, like facial expressions, changes in voice, pause.

**Keywords:** emotional sphere, speech, speech expression, means of expression, junior high school students.

Как показывают исследования Л.С. Выготского, В.Г. Петровой, С.Я. Рубинштейн и др., у школьников с нарушением интеллекта отличается от нормы не только познавательная деятельность, но и эмоциональная сфера, которая объединяет всю совокупность переживаний и отношений личности [4]. Эмоции – это особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, мотивационно-потребностной сферой личности и проявляющиеся в субъективных переживаниях и экспрессивно-коммуникативном поведении [5].

В работах С.Д. Забрамной, Ч.Б. Кожалиевой, В.Б. Побрейн, О.Е. Шаповаловой отмечается, что умственно отсталые школьники не всегда

могут донести до окружающих информацию о своих переживаниях, как с помощью мимики и пантомимики, так и в речевой форме [7]. Как подчеркивает О.Е. Шаповалова, у таких школьников ограничен запас слов, обозначающих эмоциональное состояние, переживание, отношение к человеку, и поэтому их попытки выразить свои переживания нередко оцениваются как нарушение правил поведения [6].

В исследовании И.А. Емельяновой низкий уровень интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений рассматривается как один из факторов, затрудняющих коммуникативную деятельность младших школьников [1]. Как отмечает Шкляр Н.В., дети данной категории импульсивны, и в общении со сверстниками не всегда могут сдержать проявление грубости, агрессии, раздражительности, что не способствует нормальному общению [8].

Выразительность речи – это такое качество речи, при котором с помощью различных средств интонации наиболее полно передаётся её эмоциональное и смысловое содержание. Развитие правильной, чистой, выразительной речи у ребёнка – одна из важных задач в общей системе обучения и воспитания. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно и эмоционально правильно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, прочитать стихотворение, рассказ или сказку [3].

А.Н. Граборов, исследуя интонационную выразительность речи детей с умственной отсталостью, пишет о том, что речь детей часто монотонная, маловыразительная, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков, в одних случаях замедленная, в других – ускоренная, у заторможенных голос тихий, слабый, немодулированный, у возбудимых – резкий, крикливый [2].

С целью изучения уровня развития и особенностей эмоциональной выразительности речи младших школьников с нарушением интеллекта мы разработали методику «Прочитай выразительно». При ее выполнении каждому предлагалось прочитать стихотворение про себя, а потом выразительно вслух.

При оценке результатов мы обращали внимание на: голосовые интонации, мелодику, темп речи, смысловое ударение, мимика.

Если то или иное средство выразительности проявлялось слабо, мы оценивали его в 0,5 балла; достаточно ярко – 1 балл. Затем, по каждому стихотворению подсчитывали сумму баллов.

Уровни:

Высокий уровень – все или почти все средства выразительности проявлены ярко.

Средний уровень – все средства выразительности прослушиваются слабо.

Низкий уровень – эмоциональная окраска отсутствует.

Далее, подсчитывали общую сумму баллов и определяли общий уровень выполнения.

Таблица № 1 – Уровень развития эмоциональной экспрессии речевых средств 4 класса при выполнении методики «Прочитай выразительно»

Стихотворения	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
1. «Бычок»	1 уч.	6 уч.	3 уч.
2. «Лошадь»	1 уч.	8 уч.	1 уч.
3. «Зайка»	1 уч.	7 уч.	2 уч.
Всего учащихся 10 Итого:	1 уч.	7 уч.	2 уч.

Исследование по данной методике показало, что на низком уровне оказалось 2 человека (Егор, Саша 16 лет), что составляет 20%. При выполнении задания дети старались, что сопровождалось не большим волнением. Например, Егор был зажат, очень скромн, заметно нервничал, что проявлялось в быстром движении рук по столу, перебирание пальцев, переживал ошибиться. Саша, зачитывая стихотворение, несколько раз повторял слова про себя, совершал лишние движения тела, легко отвлекался, затем, зачитывал вслух. Возможно, это могло повлиять на результаты методики. В любом случае, эти дети нуждаются в усиленной коррекционной работе эмоциональной речевой экспрессии и эмоциональной сферы.

На среднем уровне 7 человек, это 70 % от общего количества испытуемые. Это дети, которые были более уверены в себе. Они старались, переживаний не было. Все средства эмоциональной речевой экспрессии проявлялись, но слабо. Так, например, Саша и Диана, и еще несколько детей, первое стихотворение прочитали хорошо, соблюдая почти все средства выразительности. Остальные два были немного сложнее для прочтения. Дети это объяснили тем, что первое стихотворение было для них знакомо, но на вопрос: « Где слышали или уже читали?» – дети ничего не ответили. Только двое испытуемых ответили, что не помнят, но уверены, что знакомы с ним.

На высоком уровне 1 человек, это 10 %. Все средства эмоциональной речевой экспрессии соблюдены. При прочтении каждого стихотворения была выразительна не только речь, но и мимика. У испытуемой проблем с заданием не возникло, слушала внимательно, на посторонние звуки не отвлекалась, была заинтересована. Легко шла на контакт. На дополнительные вопросы отвечала четко, уверенно.

Исходя из нашего исследования, можно сделать выводы, что большая часть учащихся 4 класса коррекционной школы практически не использовали такие средства эмоциональной выразительности, как мимика, изменение тембра голоса. Остальные средства речевой экспрессии выражены слабо. Их речь очень тихая, монотонная. Это затрудняет не только общение с людьми, но и освоение учебной программы, проявление своих эмоций и т.д., в дальнейшем это вызовет большие трудности в социуме.

Считаем, что работе над выразительным чтением надо уделять в коррекционной школе 8 вида больше внимания, так как она является

эффективным средством развития у школьников со сниженным интеллектом умения использовать различные средства эмоциональной выразительности в повседневном общении с окружающими.

### **Библиографический список**

1. Емельянова И.А. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 23с.
2. Граборов А. Н. Основы олигофренопедагогики / Москва 2005
3. В.И. Городилова и Е.И. Радина «Воспитание правильной речи».
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. Москва, 2002. 160 с.
5. Рубештейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2003. — 713с.
6. Шаповалова О.Е. Изучение и коррекция эмоционального развития учащихся с нарушением интеллекта: монография. Биробиджан: Изд-во ДВГСГА, 2008.192с.
7. Шаповалова О.Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников: автореф. дис. ... докт. психол. наук. Нижний Новгород, 2006. 320 с.
8. Шкляр Н.В. Психологические особенности развития эмоциональной сферы младших школьников с нарушением интеллекта: автореф. дисс. канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2008.- 29 с.