

## Изучение эмоциональной сферы детей с ОВЗ

*Алехина Елена Павловна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*студент*

### **Аннотация**

В данной статье раскрыты особенности эмоциональной сферы детей с ОВЗ. Так же представлены результаты диагностических методик. Предлагаются рекомендации способствующие развитию у детей эмоциональной сферы.

**Ключевые слова:** эмоциональная сфера, эмоции, дети с ОВЗ, развитие эмоциональной сферы.

## **The study of the emotional sphere of children with disabilities**

*Alekhina Elena Pavlovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

This article reveals the peculiarities of the emotional sphere of children with disabilities. And also the results of the diagnostic techniques. Recommendations conducive to the development of children's emotional sphere.

**Keywords:** emotional sphere, emotions, children with disabilities, the development of the emotional sphere.

Проблема эмоционально-волевой сферы важна в развитии дошкольника, ведь эмоциональное воспитание и развитие является фундаментом, на котором закладывается и всю жизнь реконструируется здание человеческой личности.

Все изменения в период детства в познавательной деятельности связаны с изменениями эмоционально-волевой сферы личности ребёнка [1].

На все психические процессы: ощущение, восприятие, мышление, память, воображение, внимание, а также на волевые процессы воздействуют эмоции. Наиболее важной и сложной проблемой психологии и педагогики является изучение эмоций и воли, их роль в возникновении мотивов как регулятора деятельности и поведения ребенка.[2].

Исследования, направленные на изучение эмоционально-волевого развития личности ребенка дошкольного возраста, проводились отечественными и зарубежными исследователями и учеными (Г.М.Бреслав, В.К.Вилюнас, А.В.Запорожец, К.Э.Изард, Я.З.Неверович, П.В.Симонов и др.).

Отечественные исследователи (И.В.Алехина, Н.М.Амосов, П.К.Анохин, М.В.Антропова, И.А.Аршавский, А.Баллон, А.И.Захаров, М.И.Кольцова, А.Д.Кошелева, Н.Л.Кряжева, Н.М.Матяш, Т.А.Павлова, Н.А.Степанова и др.) считают, что возникновение проблем в эмоционально-волевой сфере ребенка, связаны с дефицитом положительных эмоций и волевого усилия.

Эмоционально-волевая сфера- это свойства человека, характеризующие качество, содержание и динамику его чувств и эмоций .

Эмоции – это переживания жизненных ситуаций и событий, в основе которых лежит отношение их объективных свойств к потребностям субъекта.

Содержательные аспекты эмоциональности неразрывно связаны со стержневыми особенностями личности, ее нравственным потенциалом, направленностью мотивационной сферы, ценностными ориентациями, мировоззрением, сознательным волевым управлением [3, 4].

Воля- сознательная саморегуляция поведения, проявляющаяся в преднамеренной мобилизации поведенческой активности на достижение целей, осознаваемых субъектом как необходимость и возможность, способность человека к самодетерминации, самомобилизации и саморегуляции (М.И.Еникеев).

Содержательные аспекты волевой сферы выражаются в самодетерминации и регуляции человеком своей деятельности и различных психических процессов.

В качестве основных функций воли выделяют: выбор мотивов и целей, регуляцию побуждения к действиям при недостаточной или избыточной мотивации, мобилизацию физических и психических возможностей в ситуации преодоления препятствий при достижении поставленных целей.

Волевое поведение обусловлено внутренним планом действий, сознательным выбором средств и целей деятельности с учетом условий, необходимых для достижения планируемого результата. Каждый волевой акт сопровождается определенной мерой волевых усилий по преодолению внешних и внутренних препятствий. Каждое действие совершается для достижения определенной цели . [3].

Дошкольный возраст, по определению А.Н.Леонтьева - это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных образований и механизмов, определяющих последующее личностное развитие.

С целью изучения эмоционально-волевой сферы дошкольников на базе МБДОУ « Детский сад компенсирующего вида № 21» было проведено экспериментальное исследование.

При проведении исследования использовались следующие методики:

Методика «Страхи в домиках» (М.А. Панфилова) для определения наличия страхов у ребенка.

Методика « Цветовой тест эмоциональных состояний» (на основе теста Люшера) для определения эмоционального состояния ребенка.

Психодиагностический материал методики «Страхи в домиках» включал в себя 2 домика черного и красного цвета и 29 страхов.

По инструкции в красный и черный домик надо расселить 29 страхов. В черном будут жить страшные страхи, а в красном – нестрашные. Взрослый перечисляет страхи и записывает их номера внутри дома.

На основе полученных данных делался вывод о наличии страхов у ребенка. Большое число страхов у ребенка – это важный показатель предневротического состояния. Такого ребенка следует причислить к группе риска и проводить с ним специальную коррекционную работу.

Все результаты оценивались в баллах:

низкий уровень страха – от 0 до 7 баллов;

средний уровень страха – от 8 до 15 баллов;

высокий уровень страха – от 16 и выше.

После обработки и интерпретации данных удалось выявить группы дошкольников с низким и средним уровнем страха. Низкий уровень страха имеют 2 ребенка (мальчики), а на среднем уровне находятся 3 ребенка (2 девочки и 1 мальчик). В процессе исследования было выявлено, что Давид и Захар имеют низкий уровень страха. У Давида единственный страх и это страх животных (змей). У Захара страх заболеть. На остальные страхи мальчики давали объяснения, почему они не боятся того или иного страха. Например: Давид на страх заболеть отвечал «меня вылечит мама»; на страх кошмарных снов отвечал «наступит утро и сон исчезнет»; на страх глубины отвечал «я умею плавать»; Захар на страх нападения отвечал «у меня есть дома пистолет, его мне подарила бабушка. Поэтому я не боюсь»; на страх умереть отвечал «свое время прожили можно и умереть»; на страх потеряться отвечал «я уже терялся один раз в Самбери и сам нашел родителей, а так что я не боюсь».

У Димы выявлено 15 страхов, у Любы 13 страхов, а у Леры 8, что свойственно среднему уровню страха.

В основном у детей встречаются социально-опосредованные и пространственные страхи.

Реже «медицинские» страхи, страх смерти, темноты и кошмарных снов, а так же страхи, связанные с причинением физического ущерба.

Методика «Цветовой тест эмоциональных состояний»

Психодиагностический материал методики включал в себя 8 цветных квадратиков (цвета: синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный, серый)

По инструкции ребенку предлагалось выбрать квадратик, который похож на его настроение в разных ситуациях:

Какое у тебя настроение сейчас?

Какое у тебя настроение дома?

Какое у тебя настроение в детском саду?

Какое настроение у тебя, когда ты играешь с друзьями?

Какое у тебя настроение, когда ты находишься рядом с мамой?

Какой цвет тебе нравится?

Интерпретация цветового выбора осуществлялась следующим образом:

Синий цвет выбирают дети спокойные, чувствительные. Их настроение в целом положительно, хотя присутствует некоторая печаль. У ребенка существует потребность в глубоком, понимающем его собеседнике, в индивидуализированном общении. Общение, где нет личного контакта, ребенку не комфортно, он замыкается в себе, грустит.

Если ребенок выбрал зеленый цвет то, это говорит о его высоком уровне притязаний. Он испытывает потребность в похвале, потребность быть первым. Для его значимо уважительное отношение со стороны педагога и сверстников, он любит, чтобы его ставили в пример другим.

Те, кто выбирают красный цвет энергичные, активные дети. Им нравится пошалить, пошуметь, могут быть заводилами в играх. Цвет показывает, что у ребенка активное, хорошее состояние.

Выбор желтого цвета означает, что ребенок ожидает только хорошее от общения с окружающими, склонен слушаться педагога, выполнять его указания.

Выбор фиолетового цвета говорит о слишком детском поведении, потребность в похвале, опеке. Ребенок может не соблюдать дистанцию в отношениях со взрослыми, в случае слишком жестких, строгих требований может капризничать, закатить истерику. В целом настроение у ребенка положительное.

Когда ребенок выбирает коричневый цвет, мы можем говорить о тревоги, дискомфорта не только эмоционального, но и физического. У ребенка может болеть живот, голова, его может тошнить. Ребенок может переживать из-за того, что его достижения не соответствуют ожиданиям родителей или педагога.

Если же ребенок выбирает черный цвет, то это говорит о том, что ему не нравится то, что происходит с ним, он выражает свой протест, не подчиняется требованиям взрослых. Это состояние открытого конфликта с педагогом или сверстниками, или с той деятельностью, которой ему приходится заниматься.

Ребенок выбирает серый цвет, это значит, что ребенок скучает, что он безразличен к происходящему, не вникает в процесс, пропускает все мимо ушей. Часто это происходит оттого, что ребенок не видит смысла в занятиях, поскольку у него не получается выполнять требования педагога или родителей.

Таким образом: синий, зеленый, желтый и фиолетовый цвета говорят об эмоциональном благополучии ребенка, а коричневый, черный и серый - о неблагополучии.

В ходе проведения диагностики Давид использовал в своих ответах выбор таких цветов: фиолетовый (1), желтый (2), синий (3), красный (4), черный (5), красный (6). Все ответы кроме ответа на вопрос: «Какое у тебя настроение, когда ты находишься рядом с мамой?», говорят об эмоциональном благополучии ребенка. Ответ ребенка на вопрос под номером 5 свидетельствует о неблагополучии. В ходе проведения диагностики Захар

использовал в своих ответах выбор таких цветов: желтый (1), синий (2), зеленый (3), желтый (4), черный (5), желтый (6), когда ребенок находится с мамой, он выбрал карточку черного цвета, а когда Захар находится с братом желтый (5). Ответы под номерами 1, 2, 3, 4, 6 говорят об эмоциональном благополучии, а ответ под номером 5 говорит о неблагополучии.

Ответы в выборе цвета Леры, Любы и Димы говорят об эмоциональном благополучии этих детей.

Лера использовала цвета: красный (6), желтый (1), синий (2), фиолетовый (3), красный (4), зеленый (5).

Дима использовал в ответах желтый (6), красный (1), синий (2), зеленый (3), красный (4), фиолетовый (5) цвета.

Люба в своих ответах использовала такие цвета, как синий (6), желтый (1), красный (2), зеленый (3), фиолетовый (4), синий (5).

«Цветовой тест эмоциональных состояний» помог выявить у двух детей эмоциональное неблагополучие в общении с мамой, но эти дети не относятся к группе риска. Негативное отношение к маме дети объясняли тем, что мамы заставляют их выполнять задания, помогать мамам и не дают им заняться своим делом, поиграть в игры. В остальных ситуациях все дети эмоционально благополучны.

В дошкольном возрасте дети овладевают новыми видами деятельности, изменяют манеру своего общения, активно познают окружающий мир и самих себя.

Многое усваивается дошкольниками через эмоциональную сферу. Истоки нравственных форм поведения лежат в положительных переживаниях одобрения такого поведения взрослым.

Роль эмоций и чувств в развитии дошкольников трудно переоценить. Ведь дошкольный возраст является сенситивным для формирования эмоциональной сферы. Чувства не развиваются сами по себе.

Поэтому в работу с детьми необходимо постоянно включать игры и упражнения, способствующие развитию у них эмоциональную сферу.

«Тренируем эмоции» (для детей с 4 лет)

Попросите вашего ребенка:

Нахмуриться: как рассерженный человек; как осенняя туча; как злая волшебница.

Улыбнуться: как кот на солнце; как хитрая лиса; как Буратино; как будто он увидел чудо; как радостный человек;

Позлиться: как ребенок, у которого отняли мороженное; как два барана на мосту; как человек, которого ударили.

Испугаться: как ребенок, потерявшийся в лесу; как котенок, на которого лает собака, как заяц, увидевший волка;

Отдохнуть: как турист, снявший тяжелый рюкзак; как ребенок, который много потрудился, но помог маме; как уставший воин после победы.

Устать: как папа после работы; как человек, поднявший арбуз; как муравей, притащивший большую муху.

**«Интервью»**

Цель: расширить круг понимаемых эмоций; развивать способность определять эмоции по графическим изображениям; учить передавать заданное эмоциональное состояние при помощи выразительных движений (мимики и пантомимики); выяснить, с какими цветами у ребенка ассоциируются различные эмоции.

Ход игры:

Взрослый говорит: «Представьте, что каждый из вас стал известным, знаменитым человеком. Журналист пытается взять у тебя интервью и задает тебе различные вопросы».

Взрослый берет микрофон и предлагает ответить на вопрос или закончить предложение.

Примерные вопросы и незаконченные предложения:

Когда люди смеются?

Что вы чувствуете, когда другие смеются? Почему?

Что вы делаете, когда рядом кто-нибудь плачет? Почему?

Люди сердятся, когда...

Люди обижаются, если...

Люди удивляются, когда...

Люди радуются, если...

«Красный предмет в моей ладошке»

Цель: коррекция страхов, инертности, апатии.

Ход: закрой глаза и приготовь ладонь. Когда на твоей ладони окажется какой – то предмет, сожми кулачок. (Взрослый кладет ребенку на ладонь небольшой предмет красного цвета.) Открой глаза, но не раскрывай ладонь. Попробуй догадаться, что у тебя в ладони. (Ребенок высказывает свои догадки). Молодец! Теперь рассмотри свой предмет. Опиши, какой он. (Крупный или мелкий, круглый, овальный, гладкий, шершавый, с рисунком, с дырочкой в середине и т. д.)

«Угадай!»

Закройте лицо руками, а когда откроете, на нем должна быть изображена какая-то эмоция. Предложите ребенку угадать, что вы изобразили. Потом поменяйтесь с ребенком ролями.

«Как я говорю?»

Попробуйте произнести одну и ту же обычную фразу, например: «Доброе утро!», с разными интонациями (радостно, грустно, зло, удивленно, испуганно и т.д.) Пусть ребенок попробует угадать эмоцию. Придумайте другую фразу и поменяйтесь ролями.

**Библиографический список**

1. Вайнер М.Э. Эмоциональное развитие детей: возрастные особенности, диагностика и критерии оценки // Коррекционно-развивающее образование. 2008. №4. С.64.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие /

- М.В.Гамезо, Е.А.Петрова, Л.М.Орлова. - М.:Педагогика, 2003. 512 с.
3. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2008. 464 с.
  4. Шалимова Г.А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие. –М.: АРКТИ, 2006. 232 с. С.36-42.