

## **Педагоги-дефектологи о необходимости повышения профессиональной компетентности в процессе методической работы**

*Корякина Наталья Витальевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
магистрант*

### **Аннотация**

В статье приводится анализ исследования по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов-дефектологов в условиях организации системы методической работы в коррекционно-образовательном учреждении.

**Ключевые слова:** педагог-дефектолог, профессиональная компетентность, методическая работа, коррекционно-образовательное учреждение.

## **Speech pathology teachers about the question of necessity to improve the professional competence in the process of teaching work**

*Koryakina Natalia Vitalevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
undergraduate*

### **Abstract**

This article touches upon the problem of improving speech pathology teachers' professional competence and its analysis in correctional and educational institution while organizing systematic pedagogical work.

**Keywords:** speech pathology teacher, professional competence, pedagogical work, correctional and educational institution.

Условием успешной социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья является постоянный профессиональный рост педагога-дефектолога, который достигается через систему непрерывного образования - процесса формирования и удовлетворения личностно-профессиональных, познавательных и духовных потребностей педагога, его общих и специальных способностей. Учитель проявляется в двух ипостасях: профессиональной и личностной, поэтому саморазвитие рассматривается как синкретический процесс формирования индивидуальной личности педагога и его профессионального становления.

Проблеме готовности педагога-дефектолога к профессиональной деятельности частично посвящены работы Д.И. Азбукина, А.С. Белкина, В.В. Воронковой, А.Н. Граборова, Е.К. Грачевой, А.А. Дмитриева, Н.П. Долгобородовой, Г.М. Дульнева, С.Д. Забрамной, Х.С. Замского, В.П. Кащенко, В.А. Лапшина, И.Ю. Левченко, М.Н. Перовой, Т.И. Пороцкой, Б.П.

Пузанова, Э. Сегена, В.И. Селиверстова, З.Н. Смирновой, О.Н. Усановой, С.Н. Шаховской, Е.Д. Худенко и других ученых.

В исследованиях Т.А. Алтуховой, Н.М. Назаровой, Е.В. Оганесян, М.Е. Орешкиной раскрываются особенности формирования профессиональных умений педагогов-дефектологов. Отдельным аспектам совершенствования содержания профессиональной подготовки специальных педагогов посвящены работы А.Н. Анисимовой, О.В. Дружиловской, А.И. Живиной, Н.М. Назаровой. Н.К. Харченко.

Так, исследование И.М. Яковлевой свидетельствует о том, что профессиональная компетентность педагога-дефектолога представляет собой сложное системно-динамическое образование, подструктуры которого - мотивационно-ценностная, содержательная и деятельностная составляющие. Состояние их сформированности, по мнению автора, определяет уровень профессиональной компетентности педагогов. В процессе непрерывного педагогического образования педагога-дефектолога необходимо целенаправленное формирование каждого из этих компонентов, мониторинг их развития на разных этапах подготовки [6].

Э.Ф. Зеер определяет становление личности как «непрерывный процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и собственной активности» [2]. По мнению автора, внешними факторами, влияющими на процесс становления личности, являются условия жизни, внешние воздействия, которые определяют становление личности через взаимодействия человека с другими посредством его деятельности в профессиональной среде.

Системообразующим фактором профессионального становления педагога-дефектолога выступает его комплексное сопровождение, в котором можно выделить две подсистемы: педагогическую и организационную. Педагогическая подсистема направлена на развитие у педагога-дефектолога дополнительных компетенций и формирования у него способности к проектированию своей профессиональной биографии через содержательный компонент процесса непрерывного профессионального образования, в основе которого лежит социальная саморефлексия.

Организационная подсистема предполагает постоянный профессиональный рост педагогов за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание сотрудниками методической службы, системой дополнительного профессионального образования практической помощи педагогам коррекционно-образовательного учреждения в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

- изучение, обобщение и внедрение в практику учреждения передового педагогического опыта, прежде всего ориентированного на изучение способов взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- конкурсы профессионального мастерства.

Преподаватели нашего университета уделяют серьезное внимание профессиональному становлению педагогов-дефектологов: И.А. Емельянова, О.В. Карынбаева, О.Е. Шаповалова, Н.В. Шкляр и др. В их работах рассматриваются:

- особенности профессиональной самоидентификации будущих дефектологов [1];

- основные составляющие профессиональной компетентности, необходимые для организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [3];

- вопросы, связанные с развитием психологической культуры кадров для системы специального (дефектологического) образования [4];

- наиболее важные аспекты проблемы подготовки и переподготовки дефектологов [5] и другие важные вопросы.

Наши преподаватели изучают проблему профессионального становления педагогов-дефектологов в большей степени через его реализацию в системе высшего образования.

Известно, что и в массовой школе, и в специальной (коррекционной) школе должна быть организована система методической работы, направленная на профессиональный рост педагога-дефектолога. Причем положительные результаты будут получены в том случае, если этой работой педагоги будут удовлетворены.

Цель нашей работы - выявить, насколько методически организованная среда в коррекционно-образовательном учреждении (различные виды деятельности, общения, самоорганизация педагогов-дефектологов) позволяет педагогам-дефектологам продвинуться в профессиональном развитии.

Мы провели анкетирование, в котором приняло участие 50 педагогов-дефектологов из коррекционно-образовательных учреждений г. Биробиджана и Еврейской АО, г. Нерюнгри, г. Хабаровска. Наши испытуемые с 2014 по 2016 года обучались по программам дополнительного образования в области специального (дефектологического) образования в Приамурском государственном университете имени Шолом-Алейхема.

Анкета «Оценка степени влияния форм методической работы на личностно-профессиональный рост педагога», включала 19 пунктов, отражающих разнообразные формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы;
2. Научно-практические конференции;
3. Семинары, проводимые в гимназии;
4. Деловые игры;
5. Социально-психологические тренинги;
6. Консультации членов администрации;
7. Работа в методических формированиях;

8. Работа над темой по самообразованию;
9. Участие в исследовательско-экспериментальной работе;
10. Участие в разработке и реализации проектов;
11. Открытые уроки коллег;
12. Собственные открытые уроки;
13. Консультации более опытных коллег;
14. Методические декады (недели);
15. Конкурсы профессионального мастерства;
16. Изучение опыта работы коллег;
17. Работа с психолого-педагогической и методической литературой;
18. Курсовое повышение квалификации;
19. Самообобщение опыта работы.

Педагогам-дефектологам предлагалось определить степень влияния данных форм методической работы на совершенствование их профессионального уровня, выбрав один из вариантов ответов «влияет положительно», «влияет в меньшей степени», «не влияет».

Анализ результатов показал, что в приоритете у дефектологов курсовое повышение квалификации (50 чел.). Второй значимой формой работы, по мнению испытуемых, является «Консультация более опытных коллег» (45 чел.). В данном случае стоит отметить, что для слушателей опытный коллега - это учитель-предметник, коллега с большим опытом профессиональной деятельности, т.к. предложенная нами форма работы «Консультации членов администрации» в меньшей степени влияет на профессиональный рост респондентов (29 чел.). На третьем месте по значимости стоят «Научно-практические конференции», «Работа над темой по самообразованию» (по 43 чел.). Из предложенных форм работы 40 учителей отметили, что на их профессиональный рост положительно влияют «Тематические педагогические советы», «Работа в методических формированиях», «Собственные открытые уроки».

На наш взгляд, данные формы работы отвечают запросам педагогов-дефектологов, а курсовое повышение квалификации и тесное сотрудничество с коллегами в области профессиональных затруднений в большей степени способствуют совершенствованию своего мастерства, в связи с чем эти формы методической работы и остаются в приоритете у учителей.

Чуть меньшее количество испытуемых отметили, что положительно на их профессиональный рост оказывают: Социально-психологические тренинги (36 чел.), Участие в исследовательско-экспериментальной работе (38 чел.), Открытые уроки коллег (34 чел.), Конкурсы профессионального мастерства (32 чел.), Изучение опыта работы коллег (33 чел.), Методические недели (31 чел.). Следует отметить, что в настоящее время педагоги-дефектологи осознают значимость различных форм методической работы и их влияние на профессиональное мастерство. Так 14 респондентов отметили, что Социально-психологические тренинги влияют в меньшей степени или никак не влияют на их профессиональное мастерство. Меньшей популярностью пользуются семинары, проводимые на базе коррекционно-

образовательных учреждений (27 педагогов отметили, что влияют положительно и 23 что не влияют или влияют в меньшей степени). Против деловых игр, как формы работы, выступили 27 дефектологов, тогда как за эту форму – 23 испытуемых. Противоречивые данные мы получили по такой форме как «Самообобщение опыта работы» 29 испытуемых отмечают положительное влияние для себя, 21 испытуемый указывает на влияние в меньшей степени.

Отметим, что предложенные нами формы работы и на сегодняшний день являются инновационными, хотя используются уже в течение долго времени. Как показывает анализ полученных результатов анкетирования, организационная структура методической работы не всегда соответствует его содержанию. Выборка форм методической работы респондентами показала, что во всех коррекционно-образовательных учреждениях создаются условия для профессионального роста коллектива через организацию методической работы. К наиболее продуктивным формам методической работы относятся повышение квалификации, консультации опытных коллег, работа над самообразованием, тематические педагогические советы, открытые уроки, т.е. те формы, которые способствуют самовыражению педагогов-дефектологов, раскрытию профессионального и творческого потенциала.

На наш взгляд, такие формы работы, как социально-психологические тренинги, исследовательско-экспериментальная работа, открытые уроки коллег, конкурсы профессионального мастерства, методические недели не получили большого отклика со стороны педагогов-дефектологов в связи с тем, что не всегда при организации данных мероприятий администрация школы учитывает интересы педагогов, стремления, человеческие качества, творческие возможности, профессиональные затруднения.

Таким образом, чтобы повышение профессиональной компетентности педагога-дефектолога в процессе методической работы учреждения стало плодотворным, при планировании данных форм работы необходимо осуществлять мониторинг профессиональных и личностных потребностей педагогов-дефектологов и затруднений, возникающих в ходе их работы. При осуществлении методической работы в школе необходимо использовать разнообразные средства и приемы их проведения.

### **Библиографический список**

1. Емельянова И.А. Профессиональная самоидентификация студентов-дефектологов в условиях компетентного подхода в высшем профессиональном образовании // Специальное образование. - 2013. - № 4. - С. 87-91.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
3. Карынбаева О.В. Составляющие профессиональной компетентности педагога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Инклюзивное образование:

- проблемы, поиски, решения: сб. научных трудов по итогам работы региональной научно-практической конференции. Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, - 2014. - С. 62-67.
4. Шаповалова О.Е. Психологическая культура будущих педагогов //Высшее образование в России. - № 3. - 2012. - С. 97-103.
  5. Шкляр Н.В. Подготовка и переподготовка психолого-педагогических кадров в региональном вузе //Высшее образование в России. - 2015. - № 3. - С. 94-100.
  6. Яковлева И.М. Формирование профессиональной компетентности учителя олигофренопедагога в системе непрерывного педагогического образования. Автореферат докт.пед.н., -М., 2010.